

**NİSAN AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 01.04.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kendi Müzik Aletini Kendin Yap” isimli *sanat etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Halatı Çekelim” isimli *oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KENDİ MÜZİK ALETİNİ KENDİN YAP

Etkinlik Cezidi: Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu, sesini, ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, göre sıralar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Cam, metal, tahta vb.si çıkaran malzemelerle çocuklarla birlikte bir köşe oluşturulur. Malzemeleri kullanarak seslerin farkına varabilmeleri için çocuklara fırsat verilir. Kendi müzik aletlerini yapmak üzere etkinlik masalarına geçmeleri istenir. Her çocuğa 10-15 arası pipetler vererek çeşitli boyda kesmeleri istenir.

Kestikleri pipetleri küçükten büyüğe doğru sıralamaları söylenir. Örnek olarak en uzun pipet alınır. Masanın üzerine konu lur. Şimdi bunun yanına hangisini koymalıyım? Denilir.

Çocuklardan bir öncekinden daha kısa bir pipet bulmaları istenir. Buldukları pipeti diğer pipetin yanına koymaları istenir. Diğer pipetleri uzundan kısaya sıralamaları istenir. Uzundan kısaya sıraladıkları pipetleri selobant üzerine dizmelerine rehberlik edilir. Dizilen pipetlerin üstüne ikinci bir selobant parçası yapıştırılır. Ellerine alarak pipetleri teker teker üflemleri söylenir ve çıkan sesler hep birlikte dinlenir. Sesler arasındaki farklılıklar tartışılır. En kalın ve ince sesin hangisinden çıktığı sorulur. Her çocuğun müzikli borusuyla özgün bir ürün oluşturulması istenir. Küçük bir orkestra oluşturarak ritim oluşturmalarını ve dans etmeleri istenir.

MATERYALLER

- Bol miktarda pipet, selobant, makas

SÖZCÜKLER

- Sıralama

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Uzun- Kısa

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün pipetlerle nasıl bir etkinlik yaptık?

Pipetleri uzundan kısaya doğru sıralayabildin mi?

Pipetlerle müzik aleti yapmak hoşunuza gitti mi?

Başka hangi malzemeleri kullanarak müzik aleti yapabiliriz?

UYARLAMA

HALATI ÇEKELİM

Etkinlik Cesidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri çeker/gerer. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, uzunluğunu, miktarını, dokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu, miktarını, rengini, dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemleri yapar.

Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Çocuklar iki eş gruba ayrılır. Grupların arka arkaya sıra olmaları istenir. Halıya her iki grubun arasına tebeşirle çizgi çizilir. Her iki gruba uzunca halat(organ) verilir. Halatı her iki grubun çocukları sıkıca tutması söylenir. Öğretmenin “başla” dediği zaman halatı çekerek karşıdaki tarafı çekmeye çalışacağız. Hangi grup çizgiyi geçerse oyunu kaybetmiş olacak “denilir.

Oyuna başlanır. Oyunu tamamladıktan sonra kazanan grup alkışlanır. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

“Mantarları sayalım. Mantarların iki tanesinin üzerini çarpı işareti(x) ile işaretleyelim. Çarpı işareti koyulmayan kaç mantar kaldı? Kutucuğun içine yazalım.” Baştaki şekilleri inceleyelim. Yandaki şekilleri aynı renklere boyayalım. *” Kesik çizgileri ok yönünde tamamlayalım. Hangisi söylüyor? Benim boynum hepinizden daha uzun.”* *“Benim sayfalarım hepiniz sayfa sayfa daha az”* Benim kabuğun yok. *” Hem suda hem karada yaşarım.”* Cümleleri söyleyen varlığı bulalım. Yuvarlak(O) içine alalım. *” Doğru mu? Yanlış mı? “Heykeltıraş resim yapar”* *“İtfaiyenin numarası 110”* *“Ekmek buğdaydan yapılır”*. *“Bu müzik aletinin adı gitardır.”*

“Bu, trafik polisi şapkasıdır.” *“Elmayı litre ile ölçeriz”* Kutucukların altındaki yönergeleri öğretmenimizden dinleyelim. Cümle doğruysa, çıkartma sayfasındaki gülen yüzü, yanlışsa üzgün yüzü bulup, gülgenin üzerine yapıştıralım.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Halat, tebeşir

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

Halat çekme oyununda kural neydi?

Halat çekme oyununda vücudumuzun en çok hangi kısmı zorlandı?

Halat çekme oyunu eğlenceli miydi?

Oyunu oynarken neler hissettin?

Daha önce bu oyunu oynadın mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 04.04.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hoş geldin İlkbahar” isimli Türkçe, alan gezisi, sanat etkinliği

“Ağacım Çiçeklendi” isimli müzik, oyun, matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gökkuşağı” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Sayıların Eğlencesi” isimli oyun, müzik, matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

HOŞ GELDİN İLKBAHAR

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Alan Gezisi, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13.Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline kır çiçeklerinden bir demet çiçekle sınıfa girer. “Yolda gelirken çok güzel çiçekler gördüm. Sizin için topladım., der.” “Biz hangi mevsimdeyiz? Çevrenizde nasıl değişiklikler görüyorsunuz? Ağaçlarda, havada, kıyafetlerimizde ne gibi değişiklikler var?” gibi sorularla çocukların ilkbahar mevsimi ile ilgili farkındalık kazanmalarına yardımcı olunur. Çocuklara birlikte mevsimler panosundaki ilkbahar mevsimi incelenir. İlkbaharın yeryüzünde güzelliklere yol açtığı anlatılır. (Ağaçların çiçek açması, çevrenin yeşermesi, kuşların cıvıldaması gibi) Ağaçlar tomurcuklanır. Mart, nisan ve mayıs aylarının ilkbahar ayları olduğunu ancak nisan ayının gelmesiyle birlikte ilkbaharın daha çok hissedildiğini söylenir.

İlkbahar adlı bilmece söylenir.

Tak, tak,tak

Ben leylek kardeşim

Sana armağan getirdim.

Ne getirdin bakayım?

Cıvıl cıvıl kuş sesleri,

Yeşil, yeşil çimenleri, sıcak sıcak havaları

Armağanınızı bildim leylek kardeş

Nedir O?

Nedir çocuklar(ilkbahar)

Çocukların ağaçların çiçek açmasını nasıl gözlemlediğini anlatan “İlkbaharı Geldi’ ’adlı hikâye okunur. Hikâye saatinden sonra okulun bahçesine gezi düzenlenir. Bahçedeki ve çevredeki ağaçlardaki değişiklikler incelenir.

Bitkilerdeki, ağaçlardaki, havadaki, topraktaki değişiklikleri gözlemlemeleri sağlanır. Gezi sonunda sınıfa dönülür.

Çocuklara ilkbahar ağacı yapmaya ne dersiniz, deyip masalara alınır. Sanat etkinliği geçilir. Çiçekleri olmayan büyük boy ağaç resmi, parmak boyası masalara konulur. Grup çalışması olarak ilkbahar ağacı yapılacağı söylenir.

Parmak uçları istenilen renklerde parmak boyasına batırılır. Parmak uçları kullanılarak çiçekler oluşturulur.

Etkinliği, çocuklar istedikleri şekilde tamamlar.

MATERYALLER

- “İlkbahar Geldi’ ’ isimli hikâye kitabı
- Parmak boyası

SÖZCÜKLER

- Mevsim
- İlkbahar

KAVRAMLAR

- Zıt: Güzel- Çirkin

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi mevsimi öğrendiniz?

İlkbahar mevsimi sizde nasıl bir duygu uyandırıyor?

Bahçeye çıkıp çevremizi incelediğinizde neler gördünüz?

Parmak baskısıyla çiçek oluştururken zorlandınız mı? **UYARLAMA**

AĞACIM ÇİÇEKLENDİ

Etkinlik Çesidi: Müzik, Oyun, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Dönelim Rondu oynanır.

Çocuklar halka olurlar. Öğretmen çocukların bir kız, bir erkek eş olmalarını sağladıktan sonra, söylediği şarkıya göre hareketlerini yapmalarına rehber olur.

Elimi haydi tut elimi (iki defa söylenir.) (Çocuklar halka olup, el ele tutuşarak halkada dönerler.)

Dönelim gel güle güle

Nara nara nay nay nay nay nay nay(El çırparak halkada dönülür.)

Nara nara nay nay nay nay nay nay

Koluma haydi gir koluma (Ters kol kola girilir.)

Dönelim gel güle güle

Nara nara nay nay nay nay nay nay

Eşini haydi seç eşini (Erkekler çömelir. Kızlar erkeklerin etrafında ellerini beline koyarak dönerler.)

Dönelim gel güle güle

Nara nara nay nay nay nay nay nay

Belimi haydi tut belimi (Eşler birbirinin bellerinden tutarak dans ederler.)

Dönelim gel güle güle

Nara nara nay nay nay nay nay nay

Elimi haydi tut elimi (İki defa söylenir.)

Dönelim gel güle güle

Nara nara nay nay nay nay nay nay(El çırparak halkada dönülür.)

Şarkılı oyunun adından çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“Yukarıdaki resim hangi mevsimi anlatıyor olabilir. Ağaca çiçekler çizelim. İlkbahar mevsiminde doğada ne gibi değişiklikler olur? Anlatalım. Resme bakarak ilkbahar mevsimiyle ilgili şiir oluşturalım.” “Sayıların bulunduğu bölümleri eşleştikleri renklerle boyayalım.” Yönergeleri verilir.

Kitap çalışması bittikten sonra sınıfta ilkbahar mevsimiyle ilgili oluşturulan şiir kağıda not edilir. Ailelerle paylaşılır.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- Çocuklardan okula gelirken çevrelerini ve çevrelerindeki değişiklikleri incelemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğimiz şarkılı oyunun adı neydi?

Oyunda eşin kimdi?

İlkbahar mevsimiyle ilgili şiirini söyler misin? **UYARLAMA**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 05.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gökkuşağı” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Sayıların Eğlencesi” isimli oyun, müzik, matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mis Kokan Çiçekler” isimli Türkçe, alan gezisi, fen, sanat etkinliği
“Karanfiller Neden Renklendi?” isimli drama, fen, matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GÖKKUŞAĞI

Etkinlik Çesidi: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğı (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen gökkuşağı resmini göstererek bilgi verir: mavi gökyüzünde renkler belirir. Bu gökkuşağıdır, özellikle yağmur yağarken güneş de olduğunda ortaya çıkar. Güneş ışığı yağmur damlalarına çarpar. Bu da güneş ışığının renklerine ayrılmasına yol açar. Güneş ışığı aslında gökkuşağı renklerin karışımıdır.

Öğretmen yedi renkte grapon kâğıdı (gökkuşağının renklerini) yapıştırıcı pamuk, gökkuşağı resminin çizili olduğu kağıtları masaya konulur. Çocuklar grapon kağıtlarını ellerinde yuvarlayarak gökkuşağına yapıştırırlar. Gökkuşağının uçlarına pamuk yapıştırılır Resmin altında kalan boşluğa istedikleri gibi serbest resim yaparlar.

Çocuklar sevdikleri oyunları oynar.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“Gökkuşağı hangi renklerden oluşmuş? Söyleyelim. Gökkuşağının kesik çizgilerini tamamlayıp, gökkuşağını verilen renklere göre boyayalım. Mor renk ile mavi renk arasında hangi renk var? Resmi istediğimiz şekilde tamamlayalım.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kırmızı, turuncu, sarı, yeşil, mavi, lacivert, mor renklerde grapon kâğıdı, pamuk, yapıştırıcı
- Gökkuşağı resminin çizili olduğu

SÖZCÜKLER

- Gökkuşağı
- Renk

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Gökkuşağı gördünüz mü?

Gökkuşağı hangi renklerden oluşur?

Gökkuşağı ne zaman ortaya çıkar?

Gökkuşağı nasıl oluşur?

UYARLAMA

SAYILARIN EĞLENCESİ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Matematik, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce 10 tane çiçek hazırlar. Çiçeklerin ortasına 1’den 10’ a kadar rakamlar yazar.

Rakam çiçekleri önüne takar. Çocuklar 1’den başlayarak 10’ a kadar yan yan sıraya girer çömelerek otururlar.

Sayılar şarkısı söylerler.

Sayılar Şarkısı

1 –2- 3- 4

Sonra 5-6 dur-ma devam eet,

Saymak ne tatlı, saymak ne tatlı (Hangi sayı söylenirse, o çocuk ayağa kalkar.)

7 ve 8 sonrada 9,

işte geliyor....10 kocaman 10,

10 kocaman 10 (Hangi sayı söylenirse, o çocuk ayağa kalkar.)

10-9-8-7-6-5-4-3-2-1(Çocuklar 10’dan geriye sayarken yavaş yavaş küçülür, o rakamında çömelirler.

Çocuklar şarkıyı söylerken rakamları parmaklarıyla göstererek eşlik edebilir. Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kurşun kalem ve boyalar, kitaplar dağıtılır.

“Kuşların tuttuğu balonları 10’dan geriye doğru eksik sayıları yazalım.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- 10 tane çiçek, toplu iğne
- Çiçeklerin ortasına yapıştırmak için 1-10 arası rakamlar
- Üzerinde “1-10 arası” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

SÖZCÜKLER

- Geri sayma

KAVRAMLAR

- Sayı/sayma: 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-0

AİLE KATILIMI

- Etkinlikte kullanmak için çiçek tohumu ve bir adet çiçek getirmeleri istenir. Getirdiği çiçekle ilgili kısa bir bilgi vermeleri istenir. (Çiçeğin adı, nerede yetiştiği, kokusu var mı? V.b)

DEĞERLENDİRME

Sayılar şarkısı hoşunuza gitti mi?

10’ dan geriye doğru şarkı söyleyerek sayma eğlenceli miydi?

10’ dan geriye sayarak oturmanız neyin kalkış hareketine benziyordu?

10’ dan geriye yazmak zor mu?

10 sayısını yazarken nelere dikkat ettik?

UYARLAMA

MİS KOKAN ÇİÇEKLER

Etkinlik Cezidi: Türkçe, Alan gezisi, Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri katlar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 13.Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 4.Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama, resim, öykü yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, tadını, miktarını ve söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir demet leylak veya papatya alarak sınıfa girer. Bahçemdeki çiçekler renk renk açmış. Mis gibi de kokuyorlardı. Sınıfımızı güzelleştirmek için bir demet getirdim.

Öğretmen çocukların evden getirdikleri lale, sümbül, zambak, papatya, gül, menekşe, gelincikleri masanın üzerine koyar. Çiçekleri incelemeleri istenir. Çiçekler tek tek koklatılır. Hangisinin kokulu, hangisinin kokusuz olduğu sorulur.

Her çocuğa getirdiği çiçeğin adını, özelliği ve nerede yetiştiğini sorulur.(Bahçede mi, evde mi,kır da mı, çöl de mi?) Lavanta kokulu bir süs bitkisidir. Papatya baharda çiçek açan kır çiçeğidir.

Çocukların bildikleri çiçek isimlerini sorulur. Çiçekler neden yetişir? sorusu sorulur. Tohum cevabından sonra çiçek tohumlarını göstererek çocukların bu tohumları incelemesini sağlanır. Çiçek tohumları ile ilgili konuşarak tohumların hangi çiçeklere ait olduğunu söylenir.

Çocuklarla birlikte çiçek tohumlarını, fidelerini dikmek için okulun bahçesine çıkılır.

Öğretmen bahçeye çocuk sayısınca çiçek fideleri saksı ve toprak getirir. Çocukları toplar ve çiçek fidelerinin köklerini incelemelerini ister. Köklerin ne işe yaradıkları hakkında konuşulur. Zambak soğanı incelenir. Çocukları, önce saksılara biraz toprak doldurmaları ve daha sonra fideleri veya tohumları yerleştirmelerini ister. Dikilen fidenin etrafını tekrar toprakla doldurmaları gerektiğini söyleyerek çocuklara, bu işlemleri yapmaları için yardımcı olunur.

Çiçeklerin büyümesi için neye ihtiyacı olduğu sorulur. Su, güneşe cevabından sonra hep birlikte fideler sulanır. İlk verilen suya can suyu denildiği söylenir. Her çocuğun diktiği çiçeğin saksısına ismi yazılır. Bu çiçeklerin artık onların olduğu ve yaşamaları için suya ihtiyaçları olduğu söylenir. Çocuklar sabahları çiçeklerin bakımını yapmak üzere görev alır. Sınıfa geri dönülür. Ellerini yıkanır. Çocuklar masalara alınır. Çocuklara, farklı bahçe süsleme ve botanik bahçesi fotoğrafları gösterilir.El işi kâğıtları, grafon kâğıtları, şönil, yapıştırıcı, makas masalara konulur.

Çocuklar gruplara ayrılır ve her grup bir renk kümesi seçer. Her grup masadaki kâğıt ve renklerden dilediğini seçer.

Her grup seçtiği renk kâğıtları ister kesip yapıştırarak ister katlayıp buruşturarak çiçekler yapar. “Sayfamızda bir çiçek bahçesi bulunmaktadır. Eksiklerini siz tamamlayın,” yönergesi verilir. Yaptıkları çiçekleri sayfaya istedikleri şekilde yapıştırırlar.

MATERYALLER

- Çocukların getirdikleri çiçekler
- Her çocuk için çiçek fidesi, saksı, toprak.
- Çiçek tohumları, zambak soğanı

SÖZCÜKLER

- Lavanta, papatya, leylak, sümbül, zambak
- Tohum
- Can suyu
- Kök
- Kır çiçeği
- Mis gibi kokmak

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Kokulu-Kokusuz
- **Renk:** Kırmızı, Sarı, Mavi, Mor, Turuncu, Yeşil, Beyaz

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün incelediğimiz çiçeklerin isimlerini sayar mısın?

Hangi çiçeklerin kokusu vardı?

“Mis gibi kokuyor” ne demek?

Çiçek bir bitki midir?

Çiçekler toprağa ne ile tutunurlar?

Saksılara çiçek dikmek hoşunuza gitti mi?

Çiçeklerin büyümesi için nelere ihtiyacı var?

UYARLAMA

KARANFİLLER NASIL RENKLENDİ?

Etkinlik Çesidi: Drama, Fen, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın nasıl nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Öğretmen “Çocuklar bütün çiçekleri koklayalım der. Çocuklar son kez çiçek koklama hareketini yapar. Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine otururlar. Öğretmen bazı nefes açma egzersizleri yapılacağını söyler.” Çocuklar şimdi renk renk çiçeklerin olduğu bir bahçe de olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum. Haydi şimdi bu güzel çiçekleri koklayalım. (Koklama hareketi yapılır)

Önce gülü kokladık mis gibi. Bakın az ileride bir karanfil var haydi onunda koklayalım (koklama hareketi yapılır) mis gibi kokuyor. Bakın şu küçük menekşeye kokusunu çekin hemen içinize (koklama hareketi yapılır)

Çocuklardan masanın etrafında toplanmalarını ister.

Masaya 2 adet su bardağı, su, kırmızı ve mavi mürekkep veya gıda boyası, 2 adet beyaz karanfil konulur.

“Karanfiller nasıl renklendi?” deneyi yapılır.

Bardaklara su koyalım. Bardaklardan birine kırmızı, diğerine mavi mürekkep koyalım.

Suları renklendirelim. Karanfillerin birini kırmızı mürekkepli suya, diğerini mavi mürekkepli suya yerleştirelim. 3-4 saat veya 1 gün bekleyip, sonucu gözlemleyelim.

Resimleri inceleyelim. Deneyin yapım aşamalarını anlatalım. Sonuç: Bitki suyu kökleri yardımıyla emer. Su bitkinin gövdesine, yapraklar ve çiçeklerine kadar taşınır. Karanfillerin rengi, bardaktaki suyun rengine dönüşür.” Kitap ve boyalar dağıtılır. **“Çiçeklerin diziliş sırasını inceleyelim. Boş olan yerlere gelmesi gereken çiçeği küçük kutular içinde bulalım. Çizgi ile boş olan yerlere götürelim.” Yönergesi verilir.**

MATERYALLER

- 2 adet su bardağı, su, kırmızı ve mavi mürekkep veya gıda boyası, 2 adet beyaz karanfil

SÖZCÜKLER

- Renk değiştirme

KAVRAMLAR

- **Zaman:** Önce-Sonra

AİLE KATILIMI

- Fen merkezine koymak için tohum çeşitleri getirmeleri istenir. (Nohut, fasulye, kabak çekirdeği, karpuz çekirdeği, çiçek tohumları, arpacık soğan(ıskı), maydanoz tohumu v.b)

DEĞERLENDİRME

Bugün deneyde kullandığımız çiçeğin adı neydi?

Karanfiller hangi renkti? Hangi renge döndüştü?

Karanfillerin neden renk değiştirdi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06.04.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tohum ve Toprak Çeşitleri” İsimli fen, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Minik Tohum” isimli drama, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TOHUM VE TOPRAK ÇEŞİTLERİ

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri takar, çıkarır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, tadını, miktarını ve söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama saatinde çocukların evden getirdikleri bitki tohumları (buğday, çınar tohumu, kabak çekirdeği, karpuz çekirdeği, fasulye, yeşil mercimek, nohut) fen merkezine küçük şeffaf tabaklara konur.

Çocuklarla birlikte tohumlar incelenir. Tohumlar ayrı ayrı düz tabaklara konulur. Tohumun büyümüş veya gelişmiş halinin resimleri tabağın arkasına dik bir şekilde konularak sergilenir. Tohum çeşitleri incelendikten sonra tohumlar nerede yetişir? Sorusu sorulur. Toprakta cevabından sonra çocuklarla toprak ve toprak çeşitleri hakkında soru-cevap şeklinde sohbet edilir. Toprak nedir? Neye benzer? Toprakta nasıl yaranırız? Toprak canlılar için neden önemlidir? soruları sorulur. Toprak tüm canlılar için önemlidir. Bitkiler toprakta yetişir. Bitkiler kökleriyle toprağa tutunur. Toprağın altında ve üstünde yetişen bitkiler vardır. Ağaç kökleriyle toprağa tutunur. Ağaçta meyveler yetişir.

Toprak altında havuç, turp, patates, gibi sebzeler yetişir.

Solucan, köstebek, yılan, fare toprağın altında yaşar. Toprak bu nedenle toprak yaşamımızı sürdürmek için çok önemlidir. Sohbetin ardından sınıfa şeffaf kaselere konarak getirilen toprak çeşitleri incelenir.

Killi toprak, kahverengi toprak, kırmızı renkteki toprak, kireçli toprak incelenir. Çocuklara hangi toprak çeşidinde en iyi bitki yetişip, yetişmediği sorulur ve cevapları alınır. En iyi kahverengi renkteki toprakta bitki yetiştiği, Killi toprakta zor yetiştiği söylenir. Çocuklar okulun bahçesine çıkarılır. Toprağın içinde neler olabileceği ile ilgili düşüncelerini alınır. Çocuklar üçer ya da dörder kişilik gruplar halinde toprağı belli bir derinliğe kadar tırmık ve kürek kullanarak kazarlar. Toprağın içindekileri incelerler.

Her grup kazdığı çukurdan çıkan toprakların içerisinde bulunan bitki kökleri, solucan, böcek, yaprak, toprağın rengi vb. canlı ve cansız varlıkları büyüteç yardımıyla inceler. Çıkan varlıklar hakkında sorulan soruları cevaplarlar.

Öğretmen bahçeye çocuk sayısınca toprak ve çeşitli tohumlar getirir. Daha önceden çapalanarak hazırlanan toprağa arpacık soğan(ıska) ekilir. Her çocuğa birer saksı, tohum, toprak verilir. Önce saksılara biraz toprak doldurmaları ve daha sonra istedikleri tohumları yerleştirmelerini ister. Dikilen tohumun üzeri toprakla kapatılır. Tohumların büyümesi için neye ihtiyacı olduğu sorulur. Su, güneşe cevabından sonra hep birlikte ekilen tohumlar sulanır. Her çocuğun diktiği tohumun saksısına ismi yazılır.

Çocuklara bitkilerin bakımını yapmak üzere görev verilir. Sınıfa geri dönülür. Ellerini yıkanır. Çocuklar masalara alınır.

Çocuklara büyük bir Kraft kâğıdı, yapıştırıcı, dal parçaları, ağaç kökleri, taşlar, yaprak, ay çekirdeği, kabak, karpuz çekirdeği vb. verilir. Çocuklar hep birlikte bu malzemeleri kullanarak toprak ile ilgili resim yaparlar.

MATERYALLER

- Buğday, çınar tohumu, kabak çekirdeği, karpuz çekirdeği, fasulye, yeşil mercimek, nohut
- Şeffaf tabaklar
- Büyüteç
- Toprak çeşitleri
- Tırmık ve kürek
- Her çocuğa yetecek kadar saksı
- Kâğıt, yapıştırıcı, dal parçaları, ağaç kökleri, taşlar, yaprak, ay çekirdeği, kabak, karpuz çekirdeği

SÖZCÜKLER

- Tohum
- Toprak çeşitleri

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Altında –Üstünde
- **Zıt:** Canlı- Cansız

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte saksıya çiçek veya tohum dikmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi tohumları inceledik?

Sen evden ne tohumu getirdin?

Ağaçta yetişen bitkilere ne denir?

Sebzeler nerede yetişir?

Toprağın altında büyüyen bitkiler hangileridir?

Toprağın üstünde büyüyen bitkiler hangileridir?

Toprak altında yetişen bitkilerden daha önce hangisini gördün?

Hangi renk toprakta bitki zor yetişiyor?

Topraktan başka neler yapılır?

Daha önce saksıya neler ektiniz?

UYARLAMA

MİNİK TOHUM

Etkinlik Çesidi: Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama, resim, öykü yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Minik tohum adlı drama yapılır. “Şimdi bir tohum olduğunuzu düşünün. Yere çömelin ve dizlerinizi karnınıza doğru çekin, başınızı dizlerinizin arasına sokarak küçülün. Şimdi sizleri tek tek toprağa ekiyorum. (Çocukların başlarına hafifçe bastırılır) Artık toprağın içindesiniz. Sizleri her gün sulayacağım. Güneş sizi ısıtacak ve siz toprağın içinde büyüyeceksiniz. Evet, günler geçiyor. Toprağın içinde kıpır kıpırsınız ve dışarı çıkmak için sabırsızlanıyorsunuz şimdi yavaş yavaş ayağa kalkın. İşte artık toprağın dışına çıktınız. Köklerinle toprağa sıkı sıkı sarılıyorsunuz. (Çocuklar yerlerinden hiç hareket etmeden, kolları ile bir sağa bir sola sallanırlar.) Dışarıda hafif hafif rüzgâr esiyor ve siz sallanıyorsunuz ama rüzgâr birden şiddetleniyor. Gökyüzünde siyah bulutlar dolaşmaya başladı. Yağmur damlaları yapraklarınıza düşüyor. Yağmur giderek artıyor. İyice ıslandınız, yapraklarınız yağmurdan bir o yana bir bu yana sallanıyor. Yavaş yavaş kara bulutlar geçiyor ve yağmur durdu. Güneş sizi ısıtmaya başladı. Mutlusunuz. Günler geçiyor, havalar iyice ısındı artık çiçek açma zamanı geldi. (Çocuklar avuç içlerini açar kapar) Birbirinden güzel çiçeklerimiz var, hepsi mis gibi kokuyor. Çiçekler soluyor ve dallarınızdan meyveler oluşuyor. (Eller yumruk yapılır.) Meyveler büyüyor. Dallarınız aşağıya doğru sarkıyor. (Kollar yavaş yavaş aşağıya sarkıtılır.) Meyveleriniz toplanıyor. Giderek havalar soğuyor, rüzgârlar esiyor, yağmurlar yağıyor ve yapraklarınız tek tek sararıp düşüyor. Kar yağıyor, dallarınızın üzeri beyaz karlarla kaplanıyor.” Dramanın sonunda minik tohuma bundan sonra ne olacak? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“Çiftçi Amca bahçesini çapaladı. Sonra toprağa çukur kazdı. Tohumunu ekti. Yukarıdaki resimde tohumun büyüme aşamalarını inceleyelim. Resimlerin sıralamasını altındaki kutucuklara yazalım. Bitkilerin büyümesi için nelere ihtiyacı var? Anlatalım. Çiftçi amcanın açtığı çukurlara çiçek çizelim.” Yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Tohum

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Tohum olarak toprağın içindeyken ne hissettiniz?

Tohumun büyüme aşamalarını sıralayabildiniz mi?

Daha önce toprağa tohum veya fide diktiniz mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 07.04.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Altında-Ortasında-Üstünde” isimli sanat, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şarkı Söyle Dans Et” isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ALTINDA-ORTASINDA-ÜSTÜNDE

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar, çeker/gerer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliğinde ayakkabı kutusundan yapılan bir dolap sınıfın ortasına yerleştirilir. Öğretmen eline kukla takarak “Merhaba arkadaşlar benim adım Arda. Babamın bize yeni yaptırdığı dolabımızı gördünüz mü? Bakın iki rafı var ve üç bölmeden oluşuyor. ’der. Bu dolabı babam, kardeşim ve benim için yaptırdı. Kardeşimle eşyalarımızı nasıl yerleştireceğimize bir türlü karar veremedik. Ben mutfak oyuncaklarını üste, oyuncak arabalarımı ortaya, kitaplarımızı da alt kısma koymak istiyorum. (Sınıftaki eşyalar konuşma sırasında dolaba söylenildiği şekilde yerleştirilir.) Sizce eşyalarımızı nasıl yerleştirelim? Bize yardım eder misiniz? Denilerek çocuklardan öneriler alınır. Alınan önerilerin sebepleri sorulur “Altında-ortasında- üstünde kavramlarına dikkat çekilir.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Masalara ayakkabı kutusu, kalın karton, yapıştırıcı, makas, sınıftaki oyuncakla konulur. Öğretmen yardımıyla kutuya raflar yapılır. Sınıftaki oyuncaklar en üst rafa tencere, orta rafa tabaklar, en alt rafa yemek tabaklarını yerleştirmeleri istenir. Çocuklara sırayla mekânda konum ile ilgili yönergeler verilir. “Şimdi önündeki arkadaşının elini tut. Kapının önündeki sandalyeyi al ve kırmızı tokalı arkadaşının arkasına koy.

Sandalyenin üstüne çık ve en sevdiğin şarkıyı söyle. Masanın altından geç ve tuvalet kapısının önünde sıra ol.

Masanın üstündeki kitabı, kukla dolabının önündeki arkadaşına ver. Şimdi masa ve sandalyenin arasına çömel ve en sevdiğin rengi üç defa söyle.” Kitaplar kitaplığın neresinde duruyor? Minderler dolabın neresinde duruyor? Legolar kutunun neresinde? vb.)

MATERYALLER

- 4-5 tane ayakkabı kutusu
- Kalın karton, yapıştırıcı, makas, sınıftaki oyuncaklar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Altında-Ortasında- Üstünde, Ön-Arka, Sağ-Sol, Sağında-Solunda, Altında-üstünde

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

UYARLAM

ŞARKI SÖYLE DANS ET

Etkinlik Cesidi: Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar, çeker/gerer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Şarkı söyle dans et” şarkısı söylenir.

Şarkı söyle dans et

Şarkı söyle dans et vur ellerini şap şap şap,

Olmaz, olmaz,

Müziksiz hayat olmaz.

Olmaz, olmaz,

Oyunsuz hayat olmaz.

Sağ bacak, sol bacak, eller havalanacak,

Sağ dirsek, sol dirsek, etrafımızda dönsek.

Köpek uçmak istemiş şarkısı söylenir. Şarkının bitiminde çocuklardan masalar geçmeleri istenir.

Çocuklardan masalara geçmesi istenir. Kitap ve boya kalemleri verilir. Öğretmen bir kağıda önce “11” tane elma çizer. “11” sayısını tanıtır. “11” defa el çırpmaları istenir. “11” sayısının 10 sayısından sonra geldiği söylenir. “11” rakamıyla ilgili çalışma yapılır. Öğretmen bir kâğıda önce “12” tane elma çizer. “12” sayısını tanıtır. “12” defa el çırpmaları istenir. “12” sayısının 11 sayısından sonra geldiği söylenir. “12” rakamıyla ilgili çalışma yapılır.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Sağ-Sol

AİLE KATILIM

• -

DEĞERLENDİRME

“Şarkı söyle dans et” şarkısının sözlerini hatırlayabildin mi?

Bugün hangi sayıları öğrendin?

“11” sayısı hangi sayıdan sonra geliyor?

“11” sayısı hangi rakamlardan oluşuyor?

“11” sayısını yazmak kolay mı, zor mu?

“12” sayısı hangi sayıdan sonra geliyor?

“12” sayısı hangi rakamlardan oluşuyor?

“12” sayısını yazmak kolay mı, zor mu?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08.04.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tombul Turp” isimli sanat, Türkçe, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çimlenme Deneyi” isimli fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

TOMBUL TURP

Etkinlik Cesidi: Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri çeker. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, öykü yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan etkinlik için masalara geçmeleri istenir. Suluboya veya parmak boyaları, kağıtlar, su kapları verilerek çiçek yapmaları istenir.

Beslenmenin ardında “Tombul Turp” adlı hikâye anlatılır.

Tombul Turp”

“Çiftçi bahçesine kazmayla bir çukur kazdı. Çukura tohum ekti. Yağmur yağdı. Güneş açtı. Minik tohum çok geçmeden küçük bir turp yaprağı toprağın üzerinde belirdi. Turp ilk başta küçüktü sonra büyüdü turpu sökme zamanı gelmişti. Çiftçi karısına gelip bana yardım eder misin? diye rica etti. Çiftçi ve karısı turpu çektiler, fakat dev turp yerinden kımıldamadı bile. Büyük anane torununu çağırdı. Bize yardım eder misin, dedi. Turpu üçü birden tüm güçleri ile çektiler, fakat dev turp yerinden kımıldamadı.

Bunun üzerine küçük kız gidip köpeği çağırdı. Küçük kız, köpeğe bize yardım eder misin, dedi. Dördü birden tüm güçleri ile çektiler, çektiler. Fakat dev turp yerinden kımıldamadı. Bunun üzerine köpek gidip kediye çağırdı. Köpek, kediye bize yardım eder misin, dedi. Beşi birden tüm güçleri ile çektiler, çektiler. Fakat dev turp yerinden kımıldamadı.

Bunun üzerine kedi gidip fareyi çağırdı. Kedi, fareye bize yardım et dedi. Hepsi birden tüm güçleri ile çektiler, çektiler. Oh! Sonunda turpu çıkardılar. Akşam yemeğinde afiyetle salata yapıp yediler.”

Oyun alanına geçilir. Çocuklara hep birlikte tombul turpu çekelim denilir. İlk önce oyun için iki öğrenci seçilir.

Çocuklara, çiftçi, büyük anne, torunu, köpeği, kedi, fare görevleri verilir.

Birinci sıraya çiftçi(büyükbaba) geçer. Büyükbaba hanımını çağırır. Hanım küçük kızı, küçük kız köpeği, köpek kediye, kedi fareyi çağırır. Art arda dizilir. Öndekinin belinden tutulur.

Karşı gruba aynı sayıda çocuk geçer. Gruplar çekişme yapar. (Halat çekme oyununda olduğu gibi) Kazanan grup alkışlanır.

MATERYALLER

- Suluboya veya parmak boyaları, kağıtlar, su kapları

SÖZCÜKLE

- Sökme zamanı

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün okuduğumuz hikâyenin adı neydi?

Çiftçi turpu tek başına çıkarabildi mi?

Turpu sökmek için kimleri sırayla çağırdı?

Hep birlikte turpu söktüler mi?

Oyun etkinliğinde çekişme yaparken eğlendiniz mi?

UYARLAMA

ÇİMLENME DENEYİ

Etkinlik Cesidi: Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Her insan bir fidan dikmeli yurduma adlı şarkı söylenir. Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

Çocuklardan masanın etrafında toplanmaları istenir. Çocuklara çimlenme deneyi yapacakları söylenir.

İki kabın içine pamuk yerleştirilir. Fasulye ekilir. Üzerine tekrar pamuk konulur.

Bitkilerin neye ihtiyacı olduğu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Pamuğun üzerine su dökülür. “Çocuklara sizinle iki tane fasulye tohumu ektik. Bunlardan birini her gün az miktarda sulayacağız ve güneş ışığı alan bir yerde bekleteceğiz. Diğerine hiç su vermeyip ve güneş ışığı almayan bir yere bırakacağız. Her iki bitkimizi belirli aralıklarda inceleyeceğiz, denilir. Fasulyeler çimlenmesi için uygun bir yere bırakılır. Çocukların soru sormalarına fırsat verilir.

Her gün bir çocuğa bunu sulaması için sorumluluk verilir.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

Tombul Turp

Çiftçi bahçesine çapa’yla bir çukur kazdı.

Çukura tohum ekti. Yağmur yağdı. Güneş açtı. Aradan uzun zaman geçti.

Tohum büyüdü. Artık bahçesinde kocaman 1 turp vardı.

Çiftçi, turp ‘u sökmemiz gerek, dedi. Turp’u bütün gücüyle çekti, ama çıkaramadı.

Çiftçi, Büyükanne’yi çağırdı. Birlikte turp’u çektiler...çektiler...Turp ‘u çıkaramadılar.

Büyükanne torunu ‘nu çağırdı. Bize yardım eder misin? Dedi. 3’ü birlikte çektiler, çektiler....

Turp’u çıkaramadılar. Torunu, köpek ‘i çağırdı.4’ü birlikte çektiler, çektiler.

Turp’u çıkaramadılar. Köpek kedi’yi çağırdı. Kedi Faroe’yi çağırdı.

Hep birlikte bütün güçleriyle çektiler, çektiler... Sonunda çıkardılar.

Akşam yemeğinde afiyetle yediler. **“Öğretmenimizin yardımıyla sayfadaki görsel okumaları yapalım. Resimlere sıra geldiğinde resimlerin adını biz söyleyelim. Hikayedeki nokta işaretlerini (.) işaretlerini yuvarlak (o) içine alalım.” “Tombul turp hikayesini hatırlayalım. Resimlerin doğru sıralamasını altındaki kutucuklara yazalım.” “Sayıların kesik çizgilerini tamamlayalım. Boş yerlere sayıları yazalım.** Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- İki ayrı kap, pamuk, fasulye, su
- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Çimlenme

KAVRAMLAR

- **Sayı/Sayma:** 1-10 arası rakamlar

AİLE KATILIMI

- Ailelere, çocuklarıyla birlikte çimlendirme yapmaları önerilir. Belli aralıklarla çocuklara sulaması için sorumluluk verilmesi istenir.
- Çocuğun evden seçtiği bir nesneyi okulda tanıtacağı için bu nesneyle ilgili aşağıdaki soruların cevabını çocuklara öğretmeleri istenir. (Bardak, oyuncak, tabak, kalem v b)
Çocuklara;
Bu nesne neden yapılmıştır? Niçin kullanılır? Kim yapmıştır?
Kimler kullanır? Kimler kullanmaz? Başka çeşitleri var mıdır?
Sesi var mı? Rengi var mı? Şekli nasıl?
Başka nerelerde kullanılır? Gibi sorunuz

DEĞERLENDİRME

Tohumun çimlenmesi için nelere ihtiyacı var?

Sizce hangi kaptaki fasulye daha çabuk büyüyecek?

Hangi tohumları çimlendirebiliriz?

Daha önce toprağa tohum veya çimlendirme yaptınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 18.04.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evdeki Eşyaları Tanıtıyorum” isimli Türkçe, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ben Bir Çaydanlığım” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EVDEKİ EŞYALARI TANITIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim, öykü yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, sesine, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ailelere etkinlik hakkında bilgi verilerek, çocuğun evden seçtiği bir nesneyi okulda tanıtacağı söylenir. Bu nesneyi çocuğa tanıtılmaları istenir. Çocukların sınıfa getirdikleri nesneleri tanıtılmalarına fırsat verilir. Çocuklara;

Neden yapılmıştır?

Niçin kullanılır?

Kim yapmıştır?

Kimler kullanır?

Kimler kullanmaz?

Başka çeşitleri var mıdır?

Sesi var mı?

Rengi var mı?

Şekli nasıl?

Başka nerelerde kullanılır? Gibi sorular sorulur.

Tanıtılan bütün nesneler uygun bir yerde sergilenir. Ardından tanıtılan nesneleri rengine, şekline, sesine, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre gruplamaları istenir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

Artık materyaller (tuvalet kâğıdı rulosu, pipetler, artık kumaşlar, pet şişeler) makas, yapıştırıcı, renkli kağıtlar, çeşitli boyalar masalara konulur. Çocuklara getirdiğiniz nesneyi siz yapmış olsaydınız ne şekilde yapardınız diyerek resim ya da artık malzemeleri kullanarak çalışmalarını sağlar. Çalışmalar bittikten sonra ürünleri arkadaşlarına anlatmaları istenir. Her çocuk sırayla yaptığı çalışmayı tanıtır. Zaman kalırsa, artık malzemelerle evde kullandığımız eşyaları yapmaları için yönlendirilir. Çocuklardan masalara geçmesi istenir. Kitap ve boya kalemleri verilir.

Öğretmen bir kâğıda önce "13" tane elma çizer. "13" sayısını tanıtır. "13" defa el çırpmaları istenir. "13" sayısının 12 sayısından sonra geldiği söylenir. Aynı işlemler 13-14-15 sayıları için yapılır.

MATERYALLER

- Farklı büyüklükte boş kutular, eliş kâğıdı, yapıştırıcı, makas, düğmeler. Pet şişeler

SÖZCÜKLER

- Tahta, plastik, çelik, cam, porselen

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi nesneleri tanıttın?

Nesneleri tanıtırken heyecanlandınız?

Artık malzemelerden eşyalarını yapmak hoşunu gitti mi?

Kutularla çalışma yaparken zorlandın mı?

Gelen nesneler arasında en çok ne ilgini çekti?

Bugün hangi sayıları öğrendin?

“13” sayısı hangi sayıdan sonra geliyor?

“13” sayısı hangi rakamlardan oluşuyor?

“13” sayısını yazmak kolay mı, zor mu?

“14” sayısı hangi sayıdan sonra geliyor?

“14” sayısı hangi rakamlardan oluşuyor?

“14” sayısını yazmak kolay mı, zor mu?

UYARLAMA

BEN BİR ÇAYDANLIĞIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim, öykü yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çaydanlık şarkısı söylenir.

Ben bir çaydanlığım

Yuvarlak karnım

Şurada kolum var

Şurası ağzım

Kaynayınca suyum

Demlersin beni

Eğersin başımı

İçersin çayımı

Lıkır da lıkır lıkır lıkır

Çocuklardan masalara geçmesi istenir. Kitap ve boya kalemleri verilir. “Bulutların içine şimşeklerin gösterdiği sayı kadar örnekteki gibi yağmur damlası çizelim.” Yıldızları sayalım. Sayıların eksik çizgilerini tamamlayalım.”

Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: 11-12-13-14-15 sayıları

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi sayıları tekrar ettik?

11 sayısından önce hangi sayı geliyor?

11 sayısından sonra hangi sayı geliyor?

13 sayısından önce hangi sayı geliyor?

13 sayısından sonra hangi sayı geliyor?

14 sayısından sonra hangi sayı geliyor? **UYARLAMA**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 19.04.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arda Paylaşmayı Seviyor” isimli Türkçe, sanat, matematik etkinliği

“Muzları Paylaşalım mı?” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kelebeğin Oluşumu” isimli Türkçe, fen, sanat etkinliği

“Kon Kon Kelebek” isimli müzik, matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ARDA PAYLAŞMAYI SEVİYOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10.Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeler: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeler: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar hikâye saati için “U” şeklinde oturmaları istenir. Öğretmenin elinde bir tane elma vardır. Çocuklara elmayla ilgili kısa bir hikâye anlatacağını söyler. “Arda Paylaşmayı Seviyor” adlı kısa bir hikaye okunur.

Arda, okula giderken beslenme çantasını annesiyle birlikte hazırladı. Çantasına peynir, zeytin, 1 elma koydular.

Okula gittiğinde arkadaşı Eda’nın beslenmesine meyve koymadığını gördü. Arda, arkadaşıyla elmayı nasıl eşit paylaşabilir? SonraArda elmasını ikiye böldü. Elmanın yarısını Eda’ya verdi. Diğer yarısını kendisi yedi. İkisi de bu paylaşımdan çok memnun oldu.”

Çocuklara söz hakkı verilir. Çocukların cevapları dinlenir. Bir bütün elmadan iki yarım elma elde etti. Bütün-yarım kavramları üzerinde durulur. Yarım elmaları birleştirerek tekrar bütün elma elde etmeleri istenir.

Kâğıda yarım ağaç resmi, yarım güneş resmi çizilir. Resimler çocuklara gösterilir ve ağaçların nasıl görüldüğü sorulur. “Yarım” yanıtı alındığında ağacın nasıl bütün bir ağaç olabileceğine ait fikirleri alınır. Tüm fikirler gözden geçirilir.

Ağaçların ve diğer yarım olan elma resmi, güneş resimlerin yarımaları verilir. Kağıttaki yarımaları keserek birleştirmeleri ve bütün elde etmeleri istenir. Etkinliğin ardından suluboyayla serbest resim yapılabilir.

Beslenmeye geçilir. Beslenmede elmalar ikiye bölünerek, yemeleri istenir. Beslenmenin ardından oyun etkinliğine geçilir. Daha önce öğrenilen oyunlar oynanır. *“Çerçeve içindeki yazıyı öğretmenimizden dinleyelim. Yarım olan meyveleri diğer yarlarıyla birleştirelim.” Kaç tane bütün elde ettiniz? Söyleyelim.*

MATERYALLER

- Bütün elmaları üzerinde yarım nesnelerin çizildiği kağıtlar, yapıştırıcı, makas

SÖZCÜKLER

- Paylaşmak

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Bütün-Yarım

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün sınıfta ne yaptık? Anlattığımız hikâyenin adı neydi?

Arda’nın yaptığı davranış doğrumuydu?

Nesneleri bölmek hoşunuza gitti mi?

Bir bütün elmadan kaç yarım elma elde edildi?

Başka neleri ikiye bölebiliriz?

İlker, arkadaşının elmasını paylaştığı görünce ne hissetmiştir?

Siz arkadaşlarınızla neleri paylaşıyorsunuz?

UYARLAMA

MUZLARI PAYLAŞALIM MI?

Etkinlik Çesidi. Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir ağaçta iki maymun isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

Bir Ağaçta İki Maymun

Bir ağaçta iki maymun,

Oynuyordu bir oyun,

Kuyruklarını dolayarak,

Kıkır kıkır kaşınarak.

Ağaçtaki 6 muza,

Bakındılar iştahla,

Başladılar tırmanmaya,

Elleriyle ayaklarıyla,

Birinci maymun 1-2-3-4 muz toplamıştı.

İkinci maymun 1-2 muz toplamıştı.

Birinci maymun çok mutluydu. Çünkü çok muz toplamıştı.

İkinci maymun üzgündü. Çünkü az muz toplamıştı.

Birinci, maymun arkadaşının üzüldüğü görünce,

Muzun birini arkadaşına verdi.

Birinci maymunun 1-2-3 muzunu vardı.

İkinci maymunun 1-2-3 muzunu vardı.

İkisinin de eşit muzunu vardı. İkisi de çok mutluydu.

1-2-3 dediler muzları afiyetle yediler.

Öğretmen eşit işaretinin olduğu kâğıdı çocuklara göstererek işaretin anlamını sorar. Çocukların cevaplarının ardından

işaretin adının eşit işareti olduğu açıklanır. Eline bir kalem diğer eline bir kalem alır. Elindeki kalem sayılarını sorar.

Eşit sayıda olanlara eşit denildiği söylenir. Sınıfta sayıları eşit iki grup oluşturulur.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boya kalemleri verilir.

“Eşittir işaretinin kesik çizgilerini tamamlayalım.” “Baştaki resimleri sayalım. Çıkarma sayfasından aynı sayıda resmi bulup eşit işaretinden sonra yapıştıralım.”

MATERYALLER

- Kitap ve boya kalemleri
- 2 tane kalem

SÖZCÜKLER

- Paylaşmak

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Eşit, Az-çok

DEĞERLENDİRME

Hangi işareti öğrendik?

Parmak oyunu hoşunuza gitti mi?

Sende arkadaşınla böyle olaylar yaşıyor musunuz?

Böyle bir durumda sen ne yapıyorsun?

UYARLAMA

KON KON KELEBEK

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 5.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini şarkı, drama, resim, öykü yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Kon kon kelebek şarkısı söylenir.

Kon Kon kelebek şarkılı oyun oynanır.

Benim adım kelebektir.

İşim gücüm eğlenmektir.

Kanatlarım tül den ipek,

Dolaşırım çiçek çiçek

Kon kon kelebek, yaldızlı böcek

Al işte sana, bir gonca çiçek

Müzik eşliğinde serbest şekilde dans edilir.

Serbest dans tamamlandıktan sonra çocuklardan yere uzanmaları istenir.

Gözlerini kapatmaları ve sürpriz bir çiçeği beklemeleri söylenir.

Yüz boyası ile sıra ile her çocuğun yüzüne çiçek veya kelebek motifleri çizilir.

Yüzüne çiçek veya kelebek çizilen çocuklardan gözlerini açmaları istenir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

Öğretmen elinde Artı işaretinin olduğu kartı çocuklara göstererek işaretin anlamını sorar. Çocukların cevaplarının

ardından işaretin artı işareti olduğu artırma işlemlerinde kullanıldığı açıklanır. Ardından artırmayla ilgili sınıftaki

oyuncakları kullanarak alıştırma yapılır.

“Balonun yanına bir mavi balon daha çizelim. Kaç tane mavi balonumuz oldu? söyleyelim. Sayıyı kutunun içine

yazalım. “Kırmızı balonun yanına bir kırmızı balon daha çizelim. Kaç tane kırmızı balonumuz oldu? söyleyelim.

Sayıyı kutunun içine yazalım “Sarı balonun yanına bir sarı balon daha çizelim. Kaç tane sarı balonumuz oldu?

söyleyelim. Sayıyı kutunun içine yazalım “Her kutudaki toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım. Toplamı

gösteren sayıyı yuvarlak (O) içine alalım.” Nesneleri sayalım.

Eşit işareti (=) sonra örnekteki gibi toplam nesne sayısı kadar çubuk çizelim.” yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Çeşitli nesneler
- Artı işaretinin olduğu kâğıt
- Yüz boyası

SÖZCÜKLER

- Artı işareti
- Artırma

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere nesnelerle ilgili basit toplama çalışmaları yapılması istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi işareti öğrendik?

Artı işaretini nerelerde kullanırız?

UYARLAMA

KELEBEĞİN OLUŞUMU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Oyun Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri katlar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini şarkı, drama, resim, öykü yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün önce çocuklardan kelebek resimleri istenir. Sınıfa getirilen kelebek resimleri incelenir. Varsa çocuklara kelebek kanatları takılır. Çocuklara bahar mevsimi geldiği zaman etrafımızda uçuşan kelekleri görebildiğimiz söylenir. Kuş sesleri çoğalır, doğa daha bir canlanır. Kelebeklerin renkli, benekli, kanatları olduğu söylenir. Çiçeklerin tepesinde dolaşır, doğayı güzelleştirir. Kelebekleri ellerimizle tutmamalıyız, yoksa o zaman uçamazlar. Kelebeklere dokunmazsak özgür olarak gökyüzünde uçarlar.

“Aç Tırtıl” adlı hikâye okunur.

Aç Tırtıl

Güzel mi güzel bir gece, ay ışığı yaprağın üzerindeki küçücük bir yumurtayı aydınlatıyordu. Güneşin sınırsız doğduğu bir pazar günü bu yumurtadan minicik bir tırtıl çıktı. Karnı çok açtı bu minik tırtılın. Hemen kendine yiyecek bir şeyler aramaya başladı. Pazartesi günü kocaman bir elmayı başından sonuna kadar yedi ama karnı doymadı. Çarşamba günü tam üç erik yedi ama karnı hala açtı. Perşembe günü dört tane çilek yedi ama karnı yine doymadı. Cuma günü ise beş tane portakal yedi ama karnını yine doyuramadı. Cumartesi günü, bir çikolatalı pasta, bir dondurma, bir salatalık, bir dilim kaşar peyniri, bir dilim salam, bir lolipop, bir dilim meyveli kek, bir sosıs, bir üzümlü kek ve bir dilim karpuz yedi. o gece tırtılın karnı çok ağrıdı! Ertesi gün yine pazardı. Tırtıl yemyeşil, taze bir yaprak yedi. Karnının ağrısı geçti. Artık karnı aç değildi. Üstelik minik bir tırtıl da sayılmazdı. Kocaman ve şişman bir tırtıldı. Kendisine, koza denilen bir ev yaptı. Kozanın içinde iki haftadan fazla kaldı. Sonra kozada bir delik açıp dışarı çıktı ve Çok güzel bir kelebek oldu! Hikâyenin ardından kelebek resminin olduğu boyama sayfası, makas, pul, sim dağıtılır. Kelebekleri boyamaları ve kesmeleri istenir. Pul ve simlerle süslenir. Yapılan kelekler kurdeleye yapıştırılarak yukarıdan aşağıya dizilir. Kelebek mobili yapılır.

MATERYALLER

- Kelebek resimleri
- Kelebek resimlerinin olduğu boyama sayfası

SÖZCÜKLER

- Tırtıl, koza, kelebek, haftanın günleri

KAVRAMLAR

- Zıt: Şişman -Zayıf

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi hikâyeyi okuduk?

Tırtıl neleri yedi?

Pazartesi günü kaç tane meyve yedi?

Salı günü kaç tane yedi.

Cuma günü kaç tane meyve yedi?

Haftanın günlerini pazartesi gününden başlayarak sayar mısın?

Tırtıl kendine ne ördü?

Kozadan ne çıktı?

Kozadan kelebek çıkınca şaşırdınız mı?

Hikâye hoşunuza gitti mi? **UYARLAMA**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 20.04.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Kitap Günü” isimli Türkçe, sanat, oyun etkinliği

“Kitap Kapağı Tasarladım” isimli oyun, okuma, yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renk Tonları” isimli fen, sanat etkinliği

“Açıktan Koyuya Sıralayalım” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DÜNYA KİTAP GÜNÜ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.

Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce büyük boy kartonlara noktalama işaretlerini ayrı ayrı hazırlar.

Çocuklar sınıftaki kitap merkezine yönlendirilir. Kitap merkezindeki kitaplar incelenir. Öğretmen çocuklara kitabı tanıtırken her kitabın bir kapağı olduğu söyler, Kapağı çocuklarla birlikte inceler. Kapaktaki resme bakarak konusunu tahmin etmeleri istenir. Öğretmen resimli öykü kitabının adını ve yayınevini soldan sağa parmakla işaret ederek okur. Öğretmen kitabın iç kapağını açar. Kitabın yazarının ve çizerinin adını yine soldan sağa parmakla işaret ederek okur. Resim ve yazılara çocukların dikkati çekilir. Öğretmen daha önce hazırladığı noktalama işaretlerini çocuklara tanıtır. Soru işaretinin tanıtır. Soru sorarken kullanıldığı söylenir. Çocuklardan birbirlerine soru sormalarını ister. Virgülü tanıtır. Kısa bir nefes almak olduğunu söyler.

Nokta, durmak anlamına geldiğini, ünlem işaretinin şaşırma ile ilgili durumlarda kullanıldığını söyler.

Kitaptaki noktalama işaretlerini göstermeleri istenir.

“Kitabın önemi, özellikleri, yararları, kullanma biçimi anlatılır. Kitapların korunması gerektiği, yıpranmış kitapları tamir etmek gerektiği söylenir.” “Kendi kitabını hazırla” adlı etkinlik yapılır.

Çocuklar, etkinlik masalarına alınır. Çocuklara iki adet ikiye katlanmış A4 kâğıtları verip, kat yerinden zımbalanır.

“Şimdi bir çocuk kitabı yazarı ve çizeri olduğunuzu düşünün. Çocuklar için çok güzel bir kitap hazırlamak istiyorsunuz.

Önce bu kitap ne hakkında olabilir, onu düşünün. Çocuklardan kâğıdın boş sayfalarına resim yapmaları için yönlendirilir.

Her kitabın yazarı, ressamı olduğu, bu kitabın yazarı ve ressamı sizsiniz, denilir. Resimlerle ilgili hikâye oluşturmaları istenir. Resimledikleri hikâyeye bir ad bulmaları istenir. Hikâyenin adı yazılır.

Siz resimleri yapınca ben de sizin söylediklerinizi kitabınıza yazacağım.” diyebilirsiniz. Veya resimler bittikten sonra ailelere gönderip, çocukların anlattıkları hikâyeyi yazmaları istenebilir. Kitaplar hazırlandığında onları birbirlerine anlatmalarına, sorular sormalarına fırsat verebilir, ardından kitapları panoda sergilenebilir.

MATERYALLER

- Kitap merkezindeki kitaplar

SÖZCÜKLER

- Yazar, çizer, yayınevi, kapak, noktalama işaretleri

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün ne hazırladın?

Yazar ve çizer olmak hoşunu gitti mi?

Daha önce kendinize ait bir kitap hazırladın mı?

Kitaptaki noktalama işaretlerini bulabildin mi?

UYARLAMA

KİTAP KAPAĞI TASARLADIM

Etkinlik Çesidi: Oyun, Okuma, Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri çeker. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Geleneksel oyunlarımızdan “Bezirgan başı” adlı oyun oynanır.

Öğretmen oyun için iki ebe seçer. İki ebe kendilerine isim seçer. Fakat diğer çocuklar bu isimleri bilmemelidir.

Çocuklar arka arkaya sıra olurlar. Öğretmen diğer çocukların üzerinde yürümesi için tebeşirle yere bir çizgi çizer. Ebe olan çocuklar karşılıklı ellerini köprü şeklinde yapar ve “Aç kapıyı bezirgân başı, bezirgân başı. Kapı hakkı ne alırsın ne verirsın? Arkamdaki yadigâr olsun. 1 sıçan, 2 sıçan, üçüncüde dolaba kaçan.” şarkısını söylerler. Çocuklar ebelerin yaptıkları köprüünün altından sıra ile geçerler. Şarkının sonunda. “1 sıçan, 2 sıçan, üçüncüde alıpta kaçan” derken geçen çocuk yakalanır. Hangi ebe ismini seçerse onun arkasına geçer. Her çocuk seçimini yaptıktan sonra ebelerin arasına bir çizgi çizilir. Ebeler el ele tutuşup birbirlerini çekerler. Hangi taraf çizgiyi geçerse o taraf oyunu kaybeder. Kazanan grup alkışlanır. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“Yukarıdaki kitapların kapağındaki resimlere bakarak kitabın konusunu tahmin edelim. Boş olan kitap kapağına sevdiğimiz bir konuyla ilgili kitap kapağı tasarlayalım. “Kutu içindeki işaretler belli bir sıraya göre dizilmiş. Bu sırayı takip ederek boş kutulara gelmesi gereken işaretleri çizelim.” yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Kapak tasarlama
- Noktalama işaretleri

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Çocuklarınızdan hikâye kitabının resimlerine bakarak size hikaye anlatması isteyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Bugün ne kapağı tasarladın?

Yazar ve çizer olmak hoşunu gitti mi?

Kapağa ne çizdin?

Noktalama işaretlerinin sırasını takip edebildin mi?

UYARLAMA

RENK TONLARI

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.,

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya sarı-kırmızı-mavi renkte boyalar konulur. Çocuklarla birlikte üç renk karıştırılır. Kahverengi renk elde edilir.

Çocuklar 4 kişilik gruplar halinde masaların etrafına oturmaları istenir. Her çocuğa 4 adet daire veya kare şeklinde kesilmiş resim kâğıdı verilir. Her masaya 4 adet boya kabı (palette olabilir.) ve fırçalar verilir. Gruplardan kendileri için bir renk (kırmızı, mavi, yeşil, mor, kahverengi) seçmeleri istenir. Renk seçimini yaptıktan sonra seçtikleri renkte guaj boya masalara konur. Boya kaplarına boyadan eşit miktarda sıkılır. Ardından masalara beyaz guaj boya verilir. Çocuklara “masanızdaki boya kaplarında aynı renkten dört tane var. Şimdi boyaların içine biraz beyaz boya sıkarak farklı tonlarda olmalarını sağlayacağız. Şimdi masanızdaki boya kaplarından birini kenara ayırın. Ayırdığımız boyaya hiç boya sıkmayınız. Diğer kaplardan birini çok az beyaz boya sıkılır. Şimdi fırçanızla boyayı karıştırın. Geri kalan iki boya kabından birine bir öncekinden birazcık fazla beyaz boya sıkıp, karıştırın. Şimdide en son kaba bolca beyaz boya sıkıp karıştırın.”denilir.

Karıştırma işlemi tamamlandığında çocuklara; Masanın üzerinde kaç tane boya kabı var? Boyaların ne renk?

Boyaların arasında en koyu tonda olan hangisi? Boyaların arasında en açık tonda olan hangisi? Biraz önce size kaç tane daire veya kare şekli vermiştim? Senin dört tane daire şeklinde kâğıdın var. Bu kaplardaki boyaların her biri farklı tonlarda. Şimdi kâğıtlarının her birini farklı bir kaptaki boya ile boyayın, denilir.

Çalışma bittikten sonra kâğıtlar kurumaya bırakılır.

MATERYALLER

- Sarı-kırmızı-mavi renkte boyalar, palet, su kapları
- Kırmızı, mavi, yeşil, mor renkler

SÖZCÜKLER

- Renk tonları

KAVRAMLAR

- Zıt: Açık-Koyu

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi renkleri karıştırdık?

Hangi rengi bulduk?

Kahverengi ile neleri boyadın?

Daha önce hiç renk karıştırdın mı?

UYARLAMA

AÇIKTAN KOYUYA SIRALAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.,

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Engel aşma oyunu oynanır. Oyun öncesi çocuklara ısındırma çalışmalarının yapılır. Ayakta durarak baş sağa sola çevrilir. Omuzlar sağ sol yardımı ile çevrilir, kollar havada çevrilir, kalça, diz, ayakları yere vur. Yönergelere uygun hareketler yapılır. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Sınıfın ortasına sandalye, tabure, masa, çeşitli engeller hazırlar. Çocuklar iki ayrı grup halinde bunları aşmaya çalışırlar, önce bitiren kazanır.

Öğretmen çocukların boynuna renk kartları asar. Öğretmen müzik açar ve çocuklardan dans etmelerini ister. Müzik durduğunda tüm çocuklar açıktan koyuya doğru sıraya girerler. Masalara kuruyan renk tonları kartları alınır. Çocuklardan her renk tonuna ait rengi alıp, açıktan koyuya doğru sıralamaları istenir.

Kitaplar ve boyalar verilir. *Çiçekleri sayalım. Kaç tane çiçek olduğunu eşit işaretinden (=) sonra yazalım.*

“Örneği inceleyelim. Toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım.” “Çınar’ın pantolonu açık kahverengi, bluzu koyu kahverengidir.” “Kare şekillerini açık kahverengiye, dikdörtgen şekillerini koyu kahverengiye boyayalım.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Sandalye, tabure, masa, çeşitli engeller
- Renk tonlarını gösteren renk kolyeleri

SÖZCÜKLER

- Renk tonları

KAVRAMLAR

- Zıt: Açık-Koyu

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi renklerin tonların öğrendik?

Müzik durunca renk tonlarına göre sıraya girebildiniz mi?

Kartları renk tonlarına göre sıralayabildiniz mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 21.04.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaşasın 23 Nisan” isimli Türkçe, sanat, matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaşasın 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı Kutlu Olsun” isimli müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Biraz Aynı, Biraz Farklıyız” isimli Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAŞASIN 23 NİSAN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İlere/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elindeki Atatürk albümünü göstererek, albümün neyle ilgili olabileceği sorulur.

Çocuklarla Atatürk resimlerini ve albümleri inceleyerek etkinliğe başlanır.

Birkaç gün sonra çocuklara 23 Nisan'ın Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının kutlanacağı, Atatürk'ün bu bayramı çocuklara armağan ettiğini söylenir. Sınıfa süslerinin yapılacağı söylenir.

Çocuklardan etkinlik için masalara geçmeleri söylenir.

Masalara elişli kağıtları makas, yapıştırıcı, konulur. Elishi kağıtlarıyla zincir, fener ve yıldızların yapılır.

Hazırlanan süsler, bayraklar ve balonlar asılarak sınıf süslenir.

Çocukların sınıfın süslenmesi için fırsat verilir. Çocuklara “haydi şimdi sınıfa kaç tane fener astık? kaç tane bayrak astık? Kaç tane yıldız astık” sayalım, denilir. Fenerleri nereye astık? Sorusuyla yukarı-aşağı kavramlarını kullanmaları için sağlanır. Çocuklara dünyadaki ilk çocuk bayramının 23 Nisan olduğunu hatırlatılır.

Ardından Atatürk'ün hayatı, getirdiği diğer yenilikleri ve kişilik özelliklerini ilgili bir video veya slayt açılır. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı çocukların anlayabileceği bir dille anlatılır.

Çocuklara izledikleri video veya slayt hakkında konuşulur.

23 Nisan'ı çocuklara neden bayram olarak hediye ettiği çocuklara nedenleriyle anlatılır. Çocuklardan da bu konularda bildiklerini anlatmaları istenir.

Şiir: 23 Nisan şiiri okunur.

23 NİSAN

Bugün 23 Nisan	Kağıt fener yapalım
Atatürk'ten armağan	Sınıflara asalım,
Sevinelim coşalım	Süsleyerek her yanı
Neşelenip coşalım.	Kutlayalım bayramı

MATERYALLER

- Atatürk’le ilgili fotoğraflar
- Elişi kağıtları, makas, yapıştırıcı
- Bayrak

SÖZCÜKLER

- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Yukarı- Aşağı

AİLE KATILIMI

- Çocuklara bayramın önemini anlatmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi bayramı kutlayacağız?

Atatürk çocuklara bu bayramı neden hediye etti?

Mustafa Kemal Atatürk nerede doğdu?

Mustafa Kemal Atatürk’ün annesinin adı neydi?

Mustafa Kemal Atatürk’ün babasının adı neydi?

Mustafa Kemal Atatürk’ün ablasının adı neydi?

Mustafa Kemal Atatürk’ün mesleği neydi?

Etkinlikleri yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

UYARLAMA

23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK ÇOCUK BAYRAMI KUTLU OLSUN

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İlere/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

23 Nisan şarkısını söylenir.

23 NİSAN

23 Nisan kutlu olsun,

Sevinin küçükler övünün büyükler,

23 Nisan kutlu olsun.

Çok büyük bayram bu bayram,

Herkese kutlu olsun,

Çok büyük bayram bu bayram herkese kutlu olsun. “Çocuklara sizden hayal kurmanızı istiyorum. Gözlerini kapatmalarını ve hayal kurmaları istenir. Şimdi gözleri aç. Kurduğun hayali anlatır mısın? Denilir. İstenirse kağıtlar dağıtılarak kurdukları hayali resimlemeleri istenir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

Atatürk ve arkadaşları 23 Nisan'da Türkiye Büyük Millet Meclis'ini açmış. Meclisin açıldığı günü, yarının büyükleri olan çocuklara armağan etmiştir.

23 Nisan dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayramdır. Her yıl, 23 Nisan'da dünya çocuklarıyla birlikte, ulusça büyük bir coşkuyla bayramımızı kutlarız.

“Mandalayı istediğimiz renklerde boyayalım” “Resimde gördüklerimizi anlatalım. Atatürk çerçevesindeki çiçekleri istediğimiz renklerde boyayalım.” Yönergeleri verilir. Çocuklara kaç tane çiçek boyadıkları sorulur.

MATERYALLER

- Atatürk'le ilgili fotoğraflar

SÖZCÜKLER

- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Çocuklarıyla birlikte bayram törenine katılmaları istenir.
- Evde halk oyunu kıyafeti varsa getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz şarkının adı neydi?

Şarkıyla birlikte dans ederken eğlendin mi?

Daha önce 23 Nisan törenine katıldınız mı? Törende neler yapılıyor?

Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı nasıl kutlanıyor?

Çocuk bayramını diğer ülkelerden gelen çocuklarla kutlamak nasıl bir duygu?

Onlarla tanışmak sizi heyecanlandırıyor mu?

Onlarla karşılaşsanız merhaba sözcüğü yerine ne kullanabilirsin?

Çocuk bayramının nasıl kutlamak istersin?

BİRAZ AYNI, BİRAZ FARKLIYIZ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat, Müzik, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıf panosuna farklı kültürlerin ve bizim kültürümüzün özelliklerini gösteren (giysileri) Türk-Japon-Eskimo-Afrikanlı-Meksikalı –Hintli vb. resimler asılarak çocukların dikkatleri çekilir.

Çocuklar minderlere U şeklinde oturtulur. Japon kız resmi, eskimo, Afrikanlı, Hintli, Brezilyalı , Çinli çocuk resimleri internetten gösterilir. Farklı kültürdeki çocukların halk dansları, giysileri, müzikleri ve müzik aletleri, şapkaları dilleri, yemekleri içeren videolar izlenir. İnternette çocuklarla birlikte araştırılır.

Dünya’da farklı kültürlerin olduğu anlatılır. Kendi kültürümüze ait atabarı halk oyunu izlenir. Veya daha önce öğrendiği bilgiler hatırlatılır. Kendi kültürümüzle ve farklı kültürler hakkında grup tartışması yapılır.

Yukarıda anlattıklarımız Dünya çocuklarının farklı yönleridir. Dünyadaki çocuklar farklı dili konuşsa da, farklı giyinse de farklılıklar a saygı göstermemiz gerektiği söylenir. Dünya çocuklarıyla bizim benzer yönlerimiz nedir? sorusu yöneltilir. Dünya çocuklarının benzer yönleri anlatılır. Görmek için iki gözü, barınmak için evi, onları koruyan ve seven ailesi ve hayalleri olduğu anlatılır. “Bütün çocuklar güler, üzülür, ağlar, korkar. Dünyadaki bütün çocuklar, oyun oynamaktan çok hoşlanır. Bunlar bizim benzer yönlerimizdir. Dünya çocuklarının birbirlerini sevmesi ve koruması gerektiği anlatılır. Farklı kültürlerin ve kendi kültürümüze kullanılan giysilerin yer aldığı kartlar hazırlanır. Kartları sınıfa asılan büyük bir Dünya haritasının üzerine yerleştirilerek çocuklardan seçtikleri kartları sırayla anlatması istenir. Çocuklardan özgün bir hikaye oluşturmaları istenir. Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Dünya çocuklarını gösteren boyama sayfası, boyalar verilir. Çocukları boyamaları istenir. İstedikleri bir malzemeye resmi süsleyebilirler. Çocuklara artık malzemeler verilir. Bugün tanıdığımız ülkelerle ilgili çalışma yapmaları istenir.

MATERYALLER

- Farklı kültürlerin ve bizim kültürümüzün özelliklerini gösteren Türk-Japon-Eskimo-Afrikanlı-Meksikalı –Hintli çocukların resimleri
- Dünya çocuklarını gösteren boyama sayfası, boyalar

SÖZCÜKLER

- Farklı kültür

KAVRAMLAR

- Zıt: Benzer- Farklı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi ülkenin çocuklarını tanıdın?
Kimonoyu hangi ülkede yaşayan çocuklar giyiyor? Saçlarını neyle topluyor?
Bu çocuklar hangi dilleri konuşuyorlar?
En çok hangi yemeği seviyorlar?
En çok hangi oyunları oynuyor?
Hangi şapkayı takıyorlar?
Bu çocuklar hangi müzik aletlerini çalıyor?
Dünya çocuklarını tanımak hoşunu gitti mi?
Dünya çocuklarından en çok hangisi ilgini çekti?
Bugün tanıdığın çocuklarından başka, hangi ülkenin çocuklarını tanıyor sun?
Daha önce başka bir ülkeye gittin mi?
Daha önce başka ülkelere ait yemeği tattınız mı? Birinin adını söyler misin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :22.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bayrağımız” isimli sanat ve müzik Türkçe etkinliği

“23 Nisan Gel” isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atabarı Oyunu” isimli Türkçe, sanat, müzik, oyun etkinliği

“Kaçınıcı Sıradayım” isimli hareket, oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BAYRAĞIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen 23 Nisan la ilgili bir öykü anlatır. Ardından bilmece sorulur ve 23 nisan isimli şiir hep birlikte söylenir.

MEHMET HASTA OLDU

Mehmet anaokuluna gidiyordu. Okulunda bayram hazırlıkları yapılıyordu. Yarın 23 nisan ulusal egemenlik ve çocuk bayramıydı. Öğretmeni Mehmet 'e bayramda okuması için bir şiir vermiş ve ezberlemesini söylemişti.

O gün sınıfa balonlar şişirip astılar,kedi merdivenleri fenerler yaptılar ,bayraklar astılar.Sınıfları çok güzel olmuştu.

Mehmet eve gidince öğretmenin kendisine verdiği şiiri annesine gösterdi. Annesinin yardımlarıyla “Atatürk” adlı şiirini kolayca ezberledi.

Akşam olduğunda çok yorulmuş hemen uyumuştı. Sabah annesi mehmet'in odasına gitti. Mehmet çok yorgun görünüyordu.

Annesi telaşlandı hemen ateşine baktı.

Annesi: Mehmet ateşin çıkmış oğlum doktora gitmemiz gerek dedi.

Mehmet: Anneciğim beni doktora değil okula götür, şiirimi okumalıyım dedi.

Annesi :Bu durumda okula gitmen doğru olmaz .Ben şimdi öğretmene telefon eder hasta olduğunu söylerim oğlum dedi.

Mehmet çok üzülmüştü. Annesi ile birlikte doktora gittiler. Doktor Mehmet 'i muayene etti ve ilaç yazdı.

Mehmet: Doktor amca şimdi ilaçlarımı içerse okula gidebilir miyim? diye sordu.

Doktor: İlaçlarını içip evde dinlenmelisin. Bu halde okula gitmen doğru değil dedi.

Umut üç gün okula gidemedi. İyileşip okula gittiği gün öğretmeni ona bir sürpriz yaptı. Ve şiirini

Arkadaşlarına söylemesini istedi. Mehmet sevinçle şiirini hiç şaşırmadan söyledi. Öğretmeni ve arkadaşları onu alkışladılar.Mehmet çok mutlu olmuştu.

Ayı yıldızı beyaz

Uğruna destanlar yaz

Yakışmış ayı yıldızı

Ne söylesen az

(Bayrak)

Çocuklar kutlar

Nisan ayı gelince

Sınıflar süslenir

Nisan ayı gelince

(Çocuk Bayramı)

Çocuklar oyun oynar

Oynar oyuna doyar

Nisan ayı gelince

Dünyayı çocuklar boyar

(Bayram)

23 NİSAN

Bugün 23 Nisan

Sevinelim çocuklar

Şarkı türkü söyleyip

Eğlenelim çocuklar (Seçkin TABAR)

Çocuklara bayrağımızın renkleri ve hangi şekillerden oluştuğu sorulur. Elinde Türk bayrağı tutan çocuk resminin yer aldığı

boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklara kırmızı krepon kâğıtları dağıtılır. Krepon kâğıtlarını yuvarlayıp büzerek

bayrağın üzerine yapıştırırlar. Ay ve yıldız şekli kesilerek yapıştırılır. Pastel boyalarını alarak çocuk resmini boyamaları

istenir. Tamamlanan etkinlik çocuklarla birlikte panoda sergilenir.

Çocukların ritim aletlerini kullanarak şarkıya ritim tutması istenir.

23 Nisan

Sanki her tarafta var bir düğün

Çünkü en şerefli en mutlu gün

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

Bugün Atatürk'ten bir armağan

Yoksa tutsak olurduk sen inan

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

MATERYALLER

- Kırmızı renkli krepon kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Makas

SÖZCÜKLER

- Bayrak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Türk bayrağı ne renktir?

Türk bayrağının üzerinde hangi şekiller vardı?

Türk bayrağı dışında başka bayrak gördünüz mü?

Türk bayrağı yapmaktan hoşlandınız mı?

UYARLAMA

23 NİSAN GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 23 Nisan çocuk bayramının yaklaştığı söylenir. Bu önemli günde TBMM'nin açıldığı söylenir. TBMM resimleri gösterir. Buraya bizim seçtiğimiz kişilerin geldiğini ve yurdumuzla ilgili önemli kararlar verdikleri açıklanır.

23 Nisan'ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri hakkında konuşulur.

Sınıf kitaplığından Atatürk'le ilgili bir öykü anlatılır. Öykü sonunda "Atam" şiiri ve "Atatürk Ölmedi" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Atam

Ata'm seni keşke görebilseydim
Ellerinden sınıksız tutabilseydim
Masmavi gözlerini seyrederken
Seni sevdiğimi söyleyebilseydim (S. TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Renkli kalemler etkinlik sayfasından "Canım Atam" adlı etkinliğin yapılacağı açıklanır. Atatürk resmi ve fiyonk kesim çizgilerinden kesilir. Fiyonk şekli geriye doğru katlanır. Yaprak şeklinin üzerine yapıştırılır. Küçük bir parça ile birleştirilip Atatürk resminin köşesine monte edilir.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. "*Atatürk'e yorulduğunda oturması için bir sandalye üretseydik nasıl bir sandalye üretirdik? Düşünelim, resmini çizelim.*" Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

MATERYALLER

- Öykü kitabı
- Makas
- Yapıştırıcı
- Çeşitli görseller

SÖZCÜKLER

- Ülke isimleri

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi bayramı kutlayacağız?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Şiirimizin adı neydi?

UYARLAMA

ATABARI OYUNU

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat, Müzik, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, şiir, resim, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bilgisayardan çeşitli yörelere ait folklor gösterileri izletilir.

Halk oyunlarımız (Çayda Çıra, Silifke, Horon) tanıtılır.

Her bölgenin kendine ait kıyafeti ve halk oyunu vardır. Her yöreye ait kıyafetin benzer ve farklı yönleri incelenir..

Ardından, folklor öğretmenini sınıfa davet edilerek yöresel kıyafetler ve müzikler hakkında bilgi vermesi istenir.

Çocuklara Artvin'de oynanan bir halk oyunu olan Atabarı ile ilgili bir halk oyunu izleyeceğinizi söyleyerek “Atabarı” adlı halk oyunu açılır Çocuklarla birlikte “Atabarı” izlenir. Halk oyunun sözleri birkaç defa tekrar edilir.

Atabarı

Bahçası var, bağı var,

Ayvası var, narı var.

Atamızdan yadigâr,

Bizde atabarı var.

Uzun uzun kamışlar,

Ucunu budamışlar,

Benim ela gözlümü,

Askere yollamışlar.

Atabarı müziğini açıp, müziğe uygun adım atarak hep birlikte oynamaları istenir. Çocukların durumuna göre çok basit dans adımları gösterip, tüm sınıfın el ele tutuşarak bu hareketleri aynı anda yapmalarına destek olunur.

Hoş gelişler halk oyunu folklor öğretmenin önderliğinde oynatılır. Çocuklardan kendi yörelere ait bildikleri halk oyunları varsa bunları arkadaşlarına göstermelerini istenir. Ardından “Atabarı” adlı folklorik oyunun sözleri bölümler hâlinde öğretilir ve hareketleri sözlerine uygun olarak tekrar edilir.

MATERYALLER

- Halk oyunlarımız (Çayda Çıra, Silifke, Horon) videosu, değişik yörelere ait halk oyunu kıyafeti, atabarı müziği

SÖZCÜKLER

- Yöresel kıyafet, halk oyunu, atabarı

KAVRAMLAR

- Zaman: Önce –sonra

AİLE KATILIMI

- Yöresel kıyafetlerini tanıtmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi kıyafetleri inceledin?

Yöresel kıyafetleri giydiğinizde, kendinizi nasıl hissettin?

Bugün hangi halk oyununu öğrendin?

Halk oyunu oynamak hoşunuza gitti mi?

Daha önce halk oyunu oynamış mıydın?”

Aynı hareketi hep birlikte yapmak zor muydu, eğlenceli miydi?

Daha önce halk oyunu oynadın mı?

UYARLAMA

KAÇINCI SIRADAYIM

Etkinlik Çesidi: Hareket, Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, şiir, resim, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Atabarı

Bahçası var,bağı var,
Ayvası var, narı var.
Atamızdan yadigar,
Bizde atabarı var.

Uzun uzun kamışlar,
Ucunu budamışlar,
Benim ela gözlümü ,
Askere yollamışlar.

Atabarı müziğini açıp, müziğe uygun adım atarak hep birlikte oynamaları istenir. Çocukların durumuna göre çok basit dans adımları gösterip, tüm sınıfın el ele tutuşarak bu hareketleri aynı anda yapmalarına destek olunur.

Hoş gelişler halk oyunu folklor öğretmeninin önderliğinde oynatılır. Çocuklardan kendi yörelerine ait bildikleri halk oyunları varsa bunları arkadaşlarına göstermelerini istenir.

Ardından “Atabarı” adlı folklorik oyunun sözleri bölümler hâlinde öğretilir ve hareketleri sözlerine uygun olarak tekrar edilir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“Halk oyunu oynayan baştan ikinci çocuğun yeleğini kırmızıya boyayalım.” “Halk oyunu oynayan baştan üçüncü çocuğun eteğini sarıya boyayalım.” “Halk oyunu oynayan sondan üçüncü çocuğun yeleğini maviye boyayalım. Yönergeleri verilir. Kitap çalışması bittikten sonra konulu resim yapılır. Halk oyunu oynayan çocuklar veya kültürel kıyafetlerimizle ilgili resim yapınız.” Denir.

Resim bittikten sonra öğretmen masasına 3 tane oyuncak bebek koyar. Çocuklardan bebekleri saymasını birinci (ilk olan bebeği göstermelerini ister. Baştakine ilk denildiği, arada olana ortada denildiği, üçüncü olana de sonda denildiği söylenir.)

Beş tane çocuk yan yana dizilir. Çocuklardan ilk çocuğu, ortadakini, sondakini göstermeleri istenir.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar, atabarı müziği

SÖZCÜKLER

- Yöresel kıyafet, halk oyunu, atabarı

KAVRAMLAR

- Sıra sayısı: Birinci-ikinci-üçüncü, İlk-orta- son

AİLE KATILIMI

- Yöresel kıyafetlerini tanıtmaları istenir.
- Yarın ki etkinliğimizde dünya çocuklarını tanıyacağız. Çocuğunuzla birlikte bir ülkeyi araştırınız. O ülkeye giyilen geleneksel giysiyi, bir yemek ismi, o ülke çocuklarını oynadığı oyun ismi, müzik aleti, Çocuğunuza bizim “merhaba “sözcüğünün karşılığı yabancı dilde öğretiniz.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi halk oyununu oynadın?

Halk oyunu oynamak hoşunu gitti mi?

Aynı hareketi hep birlikte yapmak zor muydu, eğlenceli miydi?

Halk oyunu oynayan çocuklardan baştan ve sondan sayarak doğru çocuğu işaretleyebildin mi?

İlk-orta- son kavramlarını anlayabildin mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 25.04.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“23 Nisan” isimli Müzik etkinliği

“Kaç Balığım Kaldı?” isimli müzik, oyun, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yumurtadan Ne Çıkacak?” isimli Türkçe, sanat, fen etkinliği

“Çürük Yumurta” isimli oyun, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

23 NİSAN

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çeşitli marşlar olan CD'den marşlar dinlenir, çocuklar marş adımlarıyla bildikleri marşların sözlerine eşlik eder ve ritmik olarak yürürler. Daha önce öğrenilen “Bir Dünya Bırakın” ve “23 Nisan” şarkıları söylenir. Öğretmen “Yeni bir 23 Nisan şarkısı söyleyeceğim, bakalım beğenecek misiniz?” der ve şarkıyı melodisine göre söyler.

23 NİSAN

Sanki her tarafta var bir düşün

Çünkü en şerefli, en mutlu gün

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

İşte, bugün bir meclis kuruldu

Sonra hemen düşman kovuldu

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

Bugün Atatürk'ten bir armağan

Yoksa tutsak olurdun sen inan

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

MATERYALLER

- Marşlar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

DEĞERLENDİRME:

Marşları dinlerken neler hissettiniz?

23 Nisan şarkısı hoşunuza gitti mi?

23 Nisan ile ilgili bir şarkı da siz oluştursaydınız sözleri nasıl olurdu?

UYARLAMA

KAÇ BALIĞIM KALDI?

Etkinlik Çeşidi: Oyun, matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4.Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kırmızı balık şarkısı hep birlikte tekrar edilir.

Balıkları kim satar? Sorusu sorulur. Balıkçı cevabı alınır. Çocuklardan birine balıkçı rolü verilir. Beş çocuğa müşteri rolü verilir. Balıkçı kasasına balıkları satmak için koydu. Balıkçının kaç balığı var? sayalım. Balıkçının beş balığı var. Balıkçı müşteriye bir balık sattı? Kaç balığı kaldı? sorusu sorulur. Kasada hiç balık kalmayana kadar etkinliğe benzer sorular sorularak devam edilir.

Etkinlik bitiminde “çıktı, eksildi, azaldı, kaldı” sözcüklerini kullanmaları için teşvik edilir.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boya kalemleri verilir.

“Çocuklarla birlikte “kamyon” resmi incelenir. Kamyonun hangi şekillerden ve renklerden oluştuğu sorulur. Yandaki kutunun içindeki şekiller incelenir. Baştaki şeklin hangisi olabileceğini tahmin etmeleri istenir. Alıştırma birlikte yapılır. Diğer alıştırma çocukların tek başına yapmaları istenir.

“Resimleri dikkatlice inceleyelim. Yukarıdaki resmin hangi şekillerden oluştuğunu söyleyelim. Kutusunu yuvarlak (O) içine alalım.”

“Yukarıdaki hayvanlardan hangilerini çevremizde görüyoruz?

Yukarıdaki hayvanlardan hangisiyle birlikte yaşamak isterdik?

Yaşamak istediğin hayvanı kahverengi kaleminle yuvarlak (O) içine alalım.

Yaşamak istediğin hayvanı mor renk kaleminle yuvarlak(O) içine alalım”

“Denizaltı ne işe yarar söyleyelim. Denizaltının kesik çizgilerini tamamlayalım. Üzerine desenler çizerek süsleyelim.

Zeynep denizaltında neler görmüş olabilir? Çizelim.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Bol miktarda kâğıttan hazırlanmış balık resmi
- Kitap ve boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Denizaltı
- Azalma
- Eksiltme

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunda senin rolün neydi?

Oyun hoşuna gitti mi?

Deniz in altında hangi balıkları görüp, çizdin?

Sen bir denizaltında olsaydın nerelere gitmek isterdin?

UYARLAMA

YUMURTADAN NE ÇIKACAK?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 4.Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, zarf, zamir, edat, çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, dokusunu, söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar ay şeklinde sandalyelere oturur. Çocuklara canlılar nasıl ürerler? Merak ediyor musunuz? diye sorulur. Bende merak ediyorum. Hep birlikte öğrenelim mi? der.

Canlıların kendine benzer yavrular meydana getirmesine üreme denir. Hayvanlarda çoğalma farklı farklıdır. Bazılarının yavruları yumurtadan çıkar, bazıları doğurur, bazıları da bölünerek dünyaya gelir. Canlılar doğar, büyür, çoğalır ve ölür. Öğretmen eline yumurta alır ve yumurtayı göstererek adını biliyor musunuz? Evet bildiniz. Bunun adı yumurta. Yumurtadan ne çıkar? Cıvcıv cevabından sonra elindeki cıvcıv resmini veya canlı olan cıvcıvi göstererek, bugün cıvcıvin meydana gelişini öğreneceğiz, der. Cıvcıvin meydana gelişini anlatan hikâye veya bilgisayardan konuyla ilgili video izlenir. “Çilli tavuk yumurtladığı yumurtaların üzerine oturdu. Kuluçkaya yattı. Çilli tavuk yumurtalarını ısıttı. Sabırsızlıkla anne olacağı günü bekledi. Yumurtanın içinde cıvcıvler yavaş yavaş oluşmaya başladı. Tavuk günlerce kuluçkada kaldı. Kabuğun içinde cıvcıvler büyüdü. 21 gün sonra.....Dikkat! Yumurtalar çatlıyor. Cıvcıv gagasıyla yumurtayı kırdı ve cıvcıvler yumurtanın dışına çıktı. Hemen tek başlarına yürümeyi ve yemek yemeyi öğrendiler. Yumurtadan başka hangi hayvanların çıkar? Sorusu sorulup, cevapları alınır. Bununla ilgili görseller incelenir. Yılan, kaplumbağa, timsahın derilerinin sert pullarla kaplı olduğu, cıvcıvin tüylerinin yumuşak olduğu anlatılır.

Bilmeceler sorulur.

Elemeden yoğurur, gün aşırı doğurur. (Tavuk)

Bir ufacık mil taşı, içinde beyler aş (Yumurta)

Pişirirsen aş olur pişirmezsen kuş olur.(Yumurta)

Ardından çocuklardan etkinlik masalarına geçmeleri istenir. Çocuklara tavuklarımızı kuluçkaya yatırmaya ne dersiniz, sorusu sorulur. İki masaya kuluçkaya yatan tavuk etkinliği, diğer masalara yumurtadan cıvcıv oluşumunu anlatan etkinlik yaptırılır.

Kuluçkaya yatan tavuk etkinliği için;

Tavuk resminin çizili olduğu sayfa, saplar, rafya, yapıştırıcı masaya konulur. Tavuk resminin altına saplar veya rafya yapıştırılır. Gökyüzüne yıldız makarna yapıştırılır. Üzeri boyanır veya simle süslenir. Kuluçkaya yatırmak ne demek olduğu anlatılır. Diğer masalara üzerinde cıvcıvin yumurtadan çıkışını gösteren resim, yumurta kabukları, yapıştırıcı verilir. Yumurta kabuklarını yumurtanın üzerine yapıştırmaları istenir. Cıvcıvin rengi, dokusu hakkında konuşur. Cıvcıve dokunurken çok dikkatli olunması gerektiği söylenir. Gıt gıdak yumurtam sıcak tekerlemesi söylenir.

Yumurtam sıcak

Gıt gıdak yumurtam sıcak,

İnanmazsan gel de bak.

Sınıfa haşlanmış ve çiğ iki yumurta getirilir. Elindeki yumurtaların tavuk yumurtası olduğu tekrarlanır. Yumurtanın şekli sorulur. Oval(elips) cevabı alınır. Bilmeyen çocuklar için oval ismi tekrar edilir. Yumurta ile ilgili neler yapılabileceği sorulur.

Çocuklara hangisinin pişmiş olduğunun nasıl bulunabileceği gösterilir. İki yumurta kendi etrafında masanın üstünde döndürülür. Çocuklara hareketi gözlemlmelerini söyler. İyi dönen yumurtanın pişmiş, dönmeyenin çiğ yumurta olduğu söylenir.

Çiğ olan yumurta bir tabağa kırılarak akı ve sarısının özellikleri hakkında konuşulur. Sarı renk bölümün, civcivin oluşumu için gerekli tohum bölümü büyüteçle gösterilir. Yumurta akının şeffaf ve kaygan oluşuna dikkat çekilir.

İki tahta blok yumurta akı ile yapıştırılır. 1-2 saat kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra incelenir. Yumurta akının kuvvetli bir yapıştırıcı olduğu söylenir.

MATERYALLER

- Tavuk resminin çizili olduğu sayfa, saplar, rafya, yapıştırıcı, yıldız makarna, sim
- Civcivin yumurtadan çıkışını gösteren resim, yumurta kabukları, yapıştırıcı
- Çiğ ve haşlanmış yumurta, hikâye kitabı
- Yumurtadan çıkan hayvanları gösteren resimler
- Büyüteç

SÖZCÜKLER

- Üreme
- Kuluçkaya yatmak
- Şeffaf
- Rafadan

KAVRAMLAR

- **Yön/ Mekânda Konum:** İçinde-Dışında
- **Duyu:** Tüylü- Tüysüz, Yumuşak- Sert, Kayga

AİLE KATILIMI

- Etkinlikte kullanmak için bir adet yumurta getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hayvanlar nasıl çoğalırlar?

Yediğimiz yumurtaları kim yumurtlar?

Kuluçkaya yatmak ne demektir?

Hangi hayvanlar yumurtlar?

Yumurtadan ne çıkar?

Başka hangi hayvanlar yumurtadan çıkar? İsimlerini söyler misin?

Civcivin meydana gelişini öğrenirken ne hissettin?

Saplarla etkinlik yapmak eğlenceli miydi?

Sapları kırarken zorlandınız mı?

Yumurtayı kullanarak neler yapabiliriz?

Yumurta akıyla neleri yapıştırdınız? Başka neler yapıştırabiliriz?

Yumurtayla ilgili şarkı veya tekerleme biliyor musunuz?

Yumurtanın hangisini seversin? Yağda yumurta mı, katı yumurtamı, rafadan yumurtayı mı seversin?

UYARLAMA

ÇÜRÜK YUMURTA

Etkinlik Çesidi: Oyun, Drama, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 4.Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, zarf, zamir, edat kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çürük yumurta oyunu oynanır. Öğretmen şimdi hepimiz yumurta olacağız der. Halka olan çocuklar yere çömelirler eller dizlerin önünde kenetlenir. “Öğretmen, akşama misafirim gelecek, Onlara kek, pasta yapacağım. Bunun için bana birkaç tane sağlam yumurta lazım, der.” Bakalım sınıfta sağlam yumurta var mı? Der.” Öğretmen halkanın içinde, sırayla çocukları alından hafifçe, çok şiddetli olmayacak şekilde yumurtayı geriye doğru iter. Yumurta arkaya düşmeşe hep birlikte ooo sağlam bu yumurta denir, düşerse de işte çürük bir yumurta denir. Aralarından saymaca ile bir ebe seçilir. Seçilen çocuk oyunu aynen devam ettirir . Oyunun bitiminde sağlam yumurtalar bir araya gelir. Çürük yumurtalar basit taklitler yapar. (Şarkı söylemek, hayvan taklidi yapmak gibi.) Oyun eğlenceli bir şekilde bitirilir.

Aşağıdaki cümleler okunarak çocuklardan hayvan ses taklitlerini yapmaları istenir.

“Çilli horoz sabah erkenden uyandı ve kümesin yanındaki çitin üstüne çıkarak ötmeye başladı. Üüüü Üüüüü

Kümeşteki bütün hayvanlar uyandı. Dışarı çıktılar.

Derenin kenarına ördekler vak, vak vak diyerek gittiler. Derede yüzdüler.

Ördeklerin sesini duyan hindi Glu, glu diyerek ördeklerin yanına geldi.

Tavuk gıt gıt gıt diyerek kümesin içine girdi. Folluğun üzerine yattı. Gıt gıt gıdat yumurtam sıcak, dedi.”

Akşam üzeri herkes kümesin önünde toplandı. Komşu kümeşte yeni yumurtadan çıkan civcivlerin olduğunu duydular.

Onları ziyarete gidip, tavuğu tebrik ettiler. Anne tavuğun civcivler adına düzenlediği partiye katıldılar. Hepsı gönüllerince eğlendiler.”

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boya kalemleri dağıtılır. “*Resimleri inceleyelim. Resimleri, oluş sırasına göre 1’den başlayarak numaralandıralım. “Aslanı inceleyelim. Aslan, çukura neden düşmüş, olabilir? Söyleyelim. Aslan, çukurdan nasıl çıkabilir? Çözüm yollarını söyleyelim. Uygun olan çözüm yollarından bir tanesini çizelim.”* Yönergeleri verilir. Kitap çalışması bittikten sonra “Dün, bugün, yarın kavramlarını kullanarak civcivle ilgili bir öykü oluşturmaları istenir.”

MATERYALLER

- Kitap ve boya kalemleri
- Parti

SÖZCÜKLER

- Kütmes hayvanları
- Folluk
- Parti
- Öykü oluşturma

KAVRAMLAR

- **Yön/ Mekânda Konum:** Önünde- Arkasında, Üstünde- Altında, İçeri-Dışarı
- **Zaman:** Dün, Bugün, Yarın

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

Çürük yumurta oyunun dengeniz bozulup, yere düştüğünüzde ne hissettin?

Çürük yumurta oyununu oynarken eğlendin mi?

Daha önce bu oyunu biliyor muydunuz?

Dinlediğimiz öyküde hangi hayvanlar vardı?

Bu hayvanlar nerede yaşıyor?

Kümeste yaşayan hayvanların ses taklidini yapar mısın?

Parti yapmak ne demek?

Sen hiç partiye katıldın mı?

Partiye katıldığında kendini nasıl hissedersin?

Tanıdığınız birine bebek görmeye gittin mi?

Gittiğinizde ne söylediniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :26.04.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oval(Elips) Şeklini Öğreniyorum” isimli Türkçe, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çizelim” isimli oyun, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

OVAL(ELİPS) ŞEKLİNİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir yumurta alır. Çocuklar bugün size kek yapacaktım. Buzdolabından malzemeleri çıkardım. Sıra yumurtalara gelmişti. Buzdolabından dört tane yumurta aldım. Ama yumurta ne daire şekline, ne de kare şekline benziyordu? Çocuklara “yumurtanın şekli nedir? Diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Oval(elips) cevabı alınır. Oval cevabı gelmezse öğretmen “oval” ismini tekrar eder. Yeni bir şekil daha öğrendik. “ der.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Önceden kesilmiş oval şekillerini çocuklara dağıtır. Çocuklardan şekli dikkatli incelemeleri istenir. Bu şekil neye benziyor? sorusu yöneltilir. Çocuklardan gerçek yaşamla bu şekle benzeyen varlıkları söylemeleri istenir. Sınıftaki oval şekilleri bulunur. Sınıftaki oval şekilleri masaların üzerine toplanır. Birlikte incelenir. Kağıdın üzerine çizilmiş olan oval şeklini ve makas çocuklara verilir. Şekli kesmelerini istenir.

Bir masaya artık malzemeler (ip artıkları, şöniler, düğmeler, pullar,boya) kullanarak oval şekillerini süslemeleri veya şekli kullanarak yeni şekiller oluşturmaları istenir. Ortaya çıkan ürünleri anlatmalarına fırsat verilir. Etkinlikler panoda sergilenir.

MATERYALLER

- Kâğıdın üzerine çizilmiş olan oval şeklini ve makas
- Artık malzemeler (ip artıkları, şönil, düğmeler, pullar, boya)

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Oval (Elips)

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi şekli öğrendik?

Yumurtanın şekli neydi?

Sınıfımızda elips şekline benzeyen neler var?

UYARLAMA

ÇİZELİM

Etkinlik Çesidi: Oyun, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Öğretmen, “Yumurtayı Bul” oyunu için, çocuklardan oturmalarını ister. Çocuklardan biri ebe seçilir. Ebe görmeden sınıfın herhangi bir yerine yumurta (haşlanmış) saklar. Ebe sınıfta her yeri gezerek yumurtayı aramaya başlar. Ebe yumurtaya yaklaştıkça hızlı alkış, uzaklaştıkça yavaş alkış, uzaklaştıkça yavaş tempolu alkış tutulur. Ebe olan çocuk alkış tempoları doğrultusunda yumurtayı bulmaya çalışır. Oyun çocukların isteğine göre tekrar oynanır. Daha önce oynanılan oyunlarda tekrar edilir.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

Elips şeklinin söylediği tekerlemeyi tekrar edelim. Çevremizdeki oval şekillerini bulalım. Elips şeklini, ok işareti yönünde tamamlayalım. Sayfadaki elips şeklini kullanarak ne resim yapalım. Yukarıdaki civcivin çizim aşamalarını inceleyelim. Altta boşluğa çizim aşamalarını takip ederek civciv çizelim. Çizdiğimiz civcivin etrafına istediğimiz resmi yapalım.”

MATERYALLER

- Haşlanmış yumurta
- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Oval (Elips)

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde elips / oval şeklinde kâğıtları kullanarak farklı çalışmalar yapmalarını istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi şekli öğrendik?

Oval şeklini kullanarak ne çizdiniz?

Oval şeklini kullanarak başka neler çizebiliriz

Sınıfımızda elips şekline benzeyen neler var?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :27.04.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Söylüyor?” isimli müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duygularım- Şaşırmak” isimli Türkçe, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HANGİSİ SÖYLÜYOR?

Etkinlik Çesidi: Müzik, Oyun,Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Şimdi Slovenyalı çocuklarının severek oynadığı şapka oyununu öğreneceğiz, denilir.

Çocuklardan eş olup, halka olmaları istenir. Erkek çocukların başına şapka takılır. Müzik eşliğinde dans edilir.

Kitap ve boyalar dağıtılır. “ Kimono giyerim. Sıcak havalarda serinlemek için yelpaze kullanırım.” “Havanın soğuk olmasından dolayı üzerine çok giysi giyerim.” “Güneşten korunmak için hasırdan yapılmış geniş şapka takarım.”

Cümleleri söyleyen çocuğu bulalım. Çocuğu istediğimiz renklere boyayarak gösterelim.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar
- Şapka

SÖZCÜKLER

- Kimono

KAVRAMLAR

- Zıt kavram: Benzer- farklı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadınız?

Farklı bir ülkenin oyununu oynamak hoşuna gitti mi?

“Havanın soğuk olmasından dolayı üzerine çok giysi giyerim.”Diyen çocuk nerede yaşıyor? Olabilir.

“Güneşten korunmak için hasırdan yapılmış geniş şapka takarım.” Diyen çocuk nerede yaşıyor? Olabilir.

UYARLAMA

DUYGULARIM-ŞAŞIRMAK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma, Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kendilerini nasıl hissettikleri sorularak sohbete başlatılır.

Duygu durumlarını ifade eden duygu kartlarını (mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş vb.) panoya asar. Duygu kartlarını birlikte incelenir. Sohbet sırasında çocuklara “Hangi durumlarda hangi duygu hâlinde oluruz? Seni ne kızdırır? Sen nelerden korkarsın? Ne mutlu hissettirir? Seni ne şaşırtır?” gibi sorular sorularak duygu durumları hakkındaki fikirlerini ifade etmeleri sağlanır. Konuyla ilgili kısa cümleler söylenir.

Oyuncakçıya gittim. Çok farklı bir oyuncak gelmişti. Görünce çok şaşırdım. “Gece gökyüzüne bakınca çok şaşırdım. Çünkü.....” “Sınıfa kuş girince çok şaşırdım. Annemden uzaklaşınca ne yapacağımı şaşırdım...” Cümleleri söylenir.

Çocuklar siz ne olunca şaşırsınız? Çocuklarla şaşırmakla ilgili konuşur

Böyle bir durumda sen ne yaparsın? Sorusu sorulur. Panodaki şaşkın yüz ifadesini göstermeleri aynı ifadeyi taklit etmeleri istenir. Öğretmen yüz ifadelerini eline alır. Sıra ile duygu kartlarını gösterir. Duygu kartına uygun cümle söylemesi istenir.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Üzerinde şaşkın yüz ifadesi çizili kâğıdı ve boyalar verilir.

“Bizi şaşırtan bir olayın resmini çizelim. Çizdiğimiz resmi arkadaşlarımıza anlatalım.” yönergesinin yazılı olduğu çalışma sayfası yapılır.

MATERYALLER

- Duygu durumlarını ifade eden duygu kartları (mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın vb).

SÖZCÜKLER

- Korku
- Korkmak
- Şaşkınlık

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Korkmuş, Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi duyguyu öğrendik?

En çok nelere şaşırsın?

Şaşırdığın zaman ne yaparsın?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Yönergeyi resimlerken zorlandın mı?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 28.04.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“U- Ü Seslerini Öğreniyorum” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nar Gibi Domates” isimli Türkçe, Fen ve Müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

“U-Ü SESLERİNİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Cesidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine otururlar. Çocuklara “U” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar tek tek gösterilir. (uğur böceği, uçurtma, uçak vb)

“U” İsimleri söylenir ve tekrar ettirilir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “U” sesiyle başladığı açıklanır.

Sınıfta ismi “U” sesiyle başlayan arkadaşlarınız var mı? Sorusu yöneltilir. İsmi “U” sesiyle başlayan çocuklar bulunur.

“U” sesiyle başlayan kelime türetme oyunu oynanır.

Çocuklara “Ü” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar tek tek gösterilir.(Üzüm, üçgen, ütü, ütü masası vb) İsimleri söylenir ve tekrar ettirilir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “Ü” sesiyle başladığı açıklanır.

Sınıfta ismi “Ü” sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı? Sorusu yöneltilir. İsmi “Ü” sesiyle başlayan çocuklar bulunur. “Ü” sesiyle başlayan kelime türetme oyunu oynanır.

Çocuklar çalışma masalarına geçmeleri istenir.

“Arda, balık tutmak için oltasını suya atmış. Oltasına takılanı görünce çok şaşırmış. Bu kadar şaşıracak ne tutmuş olabilir? Resmini çizelim. “Uçan balon “u” sesiyle başlar. “u” sesiyle başlayan nesnelerin kesik çizgilerini tamamlayalım, uçan balonla birleştirelim. “Üzüm “ü” sesiyle başlar. Resimleri inceleyelim. “ü” sesiyle başlayan resimlerin üzerindeki dairelerin kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. Sayfadaki hayal bulutuna “ü” sesiyle başlayan bir varlık resmi çizelim. Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- “U” sesiyle başlayan uğur böceği, uçurtma, uçak resimli kartları
- “Ü” sesiyle başlayan üzüm, üçgen, ütü, ütü masası resimli kartları

SÖZCÜKLER

- “U” sesi
- “Ü” sesi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi seslerle ilgili çalışma yaptık?

“u” sesiyle başlayan sözcükler hangileriydi?

“ü” sesiyle başlayan başka hangi sözcükler var?

UYARLAMA

NAR GİBİ DOMATES

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını ister. Çocuklar biliyor musunuz geçen gün markette 2 çocuk gördüm manavın önünde. Tam elmadan alacaktım ki birde ne göreyim çocuklardan bir tanesi çileği ağzına atı. Ben de çocukları uyardım hemen. Diyerek çocuklara sorar. Çocuklar sizce ben o çocuklara neden kızmış olabilirim. Çocuklardan meyve ve sebzelerin yıkanmadan yenilmemesi gerektiğine yönelik cevaplara yönlendir. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen neden meyve ve sebzeleri yıkıyoruz, yıkamazsak ne olur, sorularını yönelterek temiz ve kirli kavramlarına da vurgu yapılır. Sohbetin ardından öğretmen şimdi sebze ve meyveleri neden yıkamamız gerektiği ile ilgili bir deney yapacaklarını açıklar. “Meyveleri sebzeleri yemeden niçin yıkadığımızı görelim.” diyerek, mikrop deneyi yapılır. İlk olarak çocukların ellerine krem sürmeleri istenir. Daha sonra da varsa sim yoksa karabiber dökmeleri istenir. Sonrasında bu simlerin, mikrop gibi olduğunu hayal etmeleri istenir. Kâğıt havlu ile sonra da ıslak mendil ile çocukların ellerini silmeleri istenir. Ancak simler ellerinden çıkmaz ve ellerini sabun ile yıkamaları istenir. Simlerin tamamının çıktığını gören çocuklara, “Biz de mikroplardan korunmak için nasıl ellerimizi yıkamamız gerekiyorsa, meyveleri, sebzeleri de yıkayarak yemeliyiz.” denir. Deneyin ardından öğretmen çocuklara “Armut” tekerlemesini söyler. Birlikte tekrar edilir.

ARMUT

Armudu kestim

Tavana astım

Şıp dedi düştü

Kargalar uçtu

Annem yoğurt getirdi

Kedi burnunu batırdı

O kediye ne yapmalı

Minareden atmalı

Minarede bir kuş var

Kanadında gümüş var

Eniştemin cebinde

Türlü türlü yemiş var.

Tekerlemenin ardından öğretmen “Afacan Sebzeler” adlı sesli hikayeyi internet ortamından açar ve dinlenir.

Hikayeden sonra öğretmen hikaye ile ilgili sorular yöneltir.

Hikayenin ardından öğretmen “Nar Gibi Domates” adlı şarkı açılır. Birlikte tekrar edilir.

NAR GİBİ DOMATES

Nar gibi domatesle beyaz peynir.

Bir parça ekmekle beraber yenir.

Gel onu seninle yiyelim.

Derhal düzelir keyfin neşen gelir.

Her zaman insan istediğini bulmaz.

Bazen az yemekle rengimiz solmaz.

Mideni çok yormamalısn.

Bazen da perhiz et hiç kötü olmaz.

MATERYALLER

- Krem, sim ya da karabiber, ıslak mendil, havlu peçete

SÖZCÜKLER

- -Mikrop, manav

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Temiz – Kirli

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Ellerimizi neden yıkarız?

Meyveleri yıkamadan yersek ne olur?

Tekerlememizin adı neydi?

Sesli hikayenin adı neydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 29.04.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gri Rengi Öğreniyorum” isimli sanat Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gri Neler Neler Var ?” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

GRİ RENGİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan U şeklinde haliya oturmaları istenir.

Çocuklara sınıftaki oyuncaklar arasından gri renkte olanlar dağıtılır.

Öğretmen eline pembe renkte oyuncak alır. Çocuklardan ellerindeki oyuncaklara dikkat etmeleri istenir.

Elimizdeki oyuncakların her biri farklı ama bu oyuncakların ortak bir özelliği var. Sizce bu oyuncaklarda aynı olan nedir? Sorusu sorulur. Çocuklara aynı olanın gri renk olduğu sezdirilmeye çalışılır. Çocukların cevapları dinlenir. Gri cevabı gelince rengin adının “gri” olduğu söylenir. Ardından çocuklara “neler gri renk olur?” sorusu sorulur. Sınıfımızdaki gri renkleri bulalım, denilir. Herkes gri rengi bulur. Tekrar yerine oturur. Gri rengi nasıl elde edebiliriz? Sorusu sorulur. Hadi şimdi gri rengi elde etmek için masalara oturalım, denilir.

Çocuklardan masalara dörder kişilik gruplara ayrılarak oturmaları istenir. Masalara siyah, beyaz parmak boyası veya guaj boyalar, su kapları, paletler, fırçalar, üzerinde fil resminin olduğu kağıtlar konulur.

Paletlere önce beyaz boya sonra üzerine siyah boya dökmeleri istenir. İkisi fırça yardımıyla karıştırılıp, siyah renk elde edilir. Çocuklara siyah –beyaz renklerin karışımından gri rengin ortaya çıktığı söylenir. Önlerindeki kağıtlardaki fil renge boyamaları istenir. Kağıtların kuruması için bir kenara bırakılır. Eller yıkanır.

MATERYALLER

- Sınıftaki oyuncaklar ve eşyalar
- Siyah, beyaz parmak boyası veya guaj boyalar
- Su kapları, paletler, fırçalar
- Fil resminin olduğu kağıtlar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Renk: Siyah

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz rengin adı neydi?

Hangi renkleri karıştırarak gri rengi elde ettik?

Fili gri renge boyamak hoşunuza gitti mi?

Başka neler gri renk olur?

Gri renkten başka hangi renkleri tanıyorsunuz?

UYARLAMA

GRİ RENKTE NELER NELER VAR ?

Etkinlik Çeşidi Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL ALAN

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini müzik şiir, şarkı, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan U şeklinde halıya oturmaları istenir. Bugün hangi rengi öğrendik? Sorusunu yöneltir. Gri cevabını alınca “Gri Balonunum” parmak oyunu söylenir.

Gri Balonum

Bu benim gri balonum (İki el içi içe konur parmaklar kapatılır)

Onu üfler, üfler şişiririm (Sol el parmaklar kapalı olarak ağza götürülür üfleme hareketi yapılır)

Balonum kocaman olur (İki elin parmakları uçlarından birleştirilir, top şekli verilir)

Bazen havasını söndürürüm (İki elin parmakları büzülür)

Çok şişirsem balonumu (İki elin parmakları uçlarından birleştirilir, top şekli verilir)

Pat ...diye patlar (Eller birbirine vurulur)

Gürültü kulaklara verir zarar (İki ele ile kulaklar kapatılır.)

Birlikte düşünelim “Gri renkte neler neler var ? sorusu yöneltir.

“Gri oyuncak filim var.

Gri kağıt var

Gri anahtar var.

Gri renk vida var.

Gri renk balık var.” Çocukların farklı isimler söylemeleri için yönlendirilir. Çocukların söyledikleri not edilir.

Hep birlikte şarkı oluşturulur. Etkinliğin ardından masalara geçmeleri istenir. Öğretmen kitapları ve boya

kalemleri dağıtır. **“Siyah renkle beyaz renk karıştı. Ortaya hangi renk çıktı? Söyleyelim. Ortaya çıkan renkle fili**

boyayalım. Sınıfımızdaki gri renkte olan nesneleri bulalım.” “Beyaz boya damlası şaşkın siyah boya damlası

mutlu. Neden acaba? Sohbet edelim. Beyaz damlanın balonlarını siyah renge boyayalım. Siyah damlanın

balonları beyaz kalsın.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- **Eş anlamlı kelime:** Beyaz -siyah

KAVRAMLAR

- **Renk:** Gri

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Gri renkte neler var?

Beyaz boya damlası neden şaşırmış?

Siyah boya damlası neden mutlu?

Siyah ve beyaza ne diyorduk?

UYARLAMA

